

Куда обращаться

Для раннего выявления риска возникновения нарушений психического развития, родителям детей 16 месяцев жизни в детской поликлинике предлагается заполнить специальную анкету.

При наличии показаний ребенок направляется к специалисту.

Зная характерные для аутизма нарушения, родители могут самостоятельно обратиться к своему педиатру или к психиатру в детскую поликлинику по месту жительства.

Чем раньше будет начато оказание помощи, тем легче научить ребенка стать более самостоятельным, адаптировать его к жизни в обществе.

Лечение аутизма

Непосредственного лечения расстройств аутистического спектра на сегодняшний день не существует.

Основные методы лечения носят преимущественно немедикаментозный характер.

Они включают поведенческую терапию, образовательную и психологическую помощь, направленную на социализацию ребенка с аутизмом.



Специфических мер профилактики аутизма на данный момент не существует.



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ОБ АУТИЗМЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ

Аутизм (расстройства аутистического спектра) – это группа расстройств развития центральной нервной системы ребенка, которые влияют на его мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение.

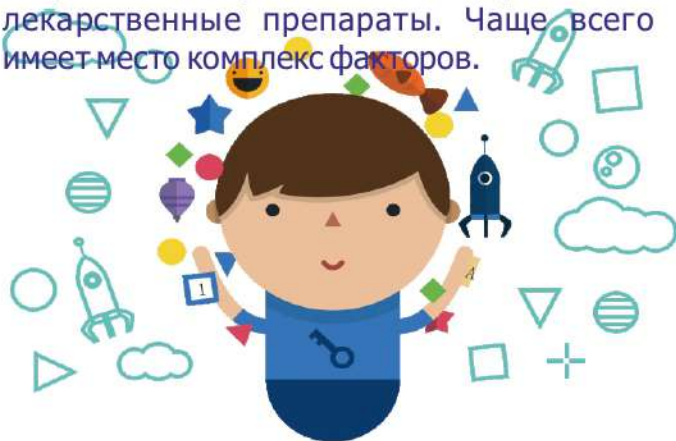
Расстройства проявляются в основном в том, как ребенок общается с другими детьми и взрослыми, как разговаривает, пользуется жестами и мимикой и как ведет себя.

Численность людей, у которых диагностирован аутизм имеет тенденцию к быстрому росту во всем мире.

В нашей стране за последние 5 лет их выявляемость выросла в 2,5 раза. В настоящее время в мире расстройства аутистического спектра имеются, по оценкам ВОЗ, примерно у одного из 160 детей.

Причины развития

Имеют значение генетические факторы, экология в районе проживания родителей, состояние здоровья матери, течение беременности и родов, перенесенные инфекции и принимаемые беременной лекарственные препараты. Чаще всего имеет место комплекс факторов.



ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Нарушения, часто встречающиеся на первом году жизни:

- ребенок обычно неэмоционален, не улыбается, не смеется;
- избегает зрительного контакта, смотрит «искоса», «в себя», «в никуда»;
- может не реагировать на уход и появление матери;
- часто не реагирует на свое имя, на внешние раздражители (зрительные, слуховые), не выполняет команды;
- может быть гиперчувствительность к определенным звукам, например, шуму бытовых приборов или может пугаться при включении света;
- плохо различает своих и чужих;
- может совсем не реагировать на обычные игрушки (погремушки, мячики), отдавать предпочтение предметам, которые обычно не привлекают внимание детей.

На втором году жизни:

- избегает длительного контакта «глаза в глаза»;
- может сопротивляться объятиям родителей, поцелуям, не давать взять себя на руки;
- играет в игрушки необычным образом, например, выстраивает их в ряды, однообразно катает, подолгу крутит колесико машинки;
- не использует указательный жест, вместо этого использует «управляемую руку» взрослого;
- не использует простейших слов к возрасту 16 - 18 месяцев, к году не воспроизводит простых фраз.

- может отказываться ходить самостоятельно или постоянно ходит на носочках;
- может подолгу кружиться вокруг своей оси, длительно раскачиваться, сидя на одном месте, перебирать пальцы, поднося близко к лицу;
- может производить стереотипные манипуляции с предметами: подолгу вращать, близко поднося их к глазам, постукивать, переключать из руки в руку, щелкать выключателем;
- часто заикивается на вращающихся предметах;
- может пытаться есть несъедобные предметы (одеяло, подушку, одежду)
- может не переносить прикосновения к коже, волосам, из-за этого отказывается мыться, причесываться, стричь волосы.

На третьем году жизни:

- предпочитает играть один, нередко – одной игрушкой, не проявляет интерес к новым игрушкам, часто использует в игре нитки, веревки, шнурки, пакетики, палочки;
- автоматически повторяет услышанные слова, фрагменты предложений из мультфильмов, песен, стихов, речь может полностью отсутствовать;
- предпочитает однообразие, сопротивляется переменам в еде, одежде, в окружающей обстановке, в распорядке дня;
- может причинять вред самому себе: кусать свои руки и царапать тело, вырывать у себя волосы, биться головой о пол или стену;
- часто задерживается формирование навыков самообслуживания.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: АУТИЗМ

Информация для родителей, о симптомах расстройства аутистического спектра и ранней диагностике психических расстройств



Возможно, вы получили эту брошюру от врача-педиатра, невролога, психиатра или другого специалиста, предположившего, что вам следует узнать, что такое **расстройства аутистического спектра (РАС)** и сходные с ними состояния.

Мы надеемся, что в брошюре содержится информация, которая поможет сделать **первые шаги** в изучении особенностей вашего ребенка.

Аутизм, или расстройство аутистического спектра (РАС), - термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы.

РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

РАС — это ряд связанных расстройств развития человека, начинающихся в детстве и сохраняющихся в течение всей взрослой жизни.

Эти расстройства проявляются главным образом нарушениями в трех сферах:

1. в том, как человек общается с детьми и взрослыми (**нарушения социального взаимодействия**);
2. в том, как человек разговаривает, пользуется жестами или выражением лица (**нарушения в области коммуникации**);
3. в том, как человек ведет себя (своеобразие, ограниченность и стереотипность интересов и деятельности) (**нарушение поведения**).

РАС имеет сходные черты со многими нарушениями и особенностями развития, такими как: нарушения слуха или зрения, сенсорной интеграции, задержка психического развития, умственная отсталость, сенсомоторная алалия, последствия плохого обращения с ребенком и т.д.

Для точного определения наличия РАС необходима тщательная и длительная диагностика, проводимая командой специалистов (психолог, логопед, невролог, психиатр и др.).

Чем раньше начинается оказание междисциплинарной помощи ребенку, тем более заметные улучшения наблюдаются в его дальнейшем развитии.

Дети с аутизмом, подрастая, становятся подростками с аутизмом, а затем и взрослыми людьми с аутизмом

Диагноз расстройство аутистического спектра устанавливается при выявлении в поведении и развитии ребенка симптомов аутизма.

Специалист, проводящий диагностику, наблюдает за ребенком, может играть и беседовать с ним. Он также расспрашивает близких о том, как ребенок ведет себя дома, особенностях развития с рождения. Иногда специалисты просят родителей заполнить анкеты и опросники, проводят диагностические интервью с родителями.

«КРАСНЫЕ ФЛАЖКИ» АУТИЗМА

В медицине существует система тревожных флажков. Знаки или симптомы наличия заболевания, нарушения или состояния. Они не являются диагностическими и не имеют какого-либо значения без клинического подтверждения. Их наличие не доказывает факт заболевания или расстройства, как и их отсутствие не доказывает обратного. Они призваны вызвать подозрение и предупредить о необходимости дальнейшего осмотра и/или диагностики.

Выделяют следующие **красные флажки аутизма** у детей, на которые следует обращать внимание, как специалистам, так и родителям (зачастую они лежат в основе скрининговых инструментов):

- Не реагирует на свое имя в возрасте 12 месяцев.
- Не использует указательный жест для демонстрации своего интереса (например, указание на пролетающий самолет).
- Не играет в игры понарошку (например, «не кормит» куклу) в возрасте 18 месяцев.
- Избегает зрительного контакта и желает быть в одиночестве.
- Испытывает трудности в понимании чувств других людей и в назывании собственных.
- Задержка речи и языковых навыков.
- Повторяет слова и фразы снова и снова (эхолалия).

- Дает несвязные ответы на вопросы.
- Расстраивается от незначительных изменений.
- Имеет навязчивые интересы.
- Хлопает руками, раскачивается или кружится (стереотипия).
- Проявляет необычные реакции на звуки, запахи, вкусы, внешний вид или тактильные ощущения.



Если вы отмечаете ряд симптомов у вашего ребенка и у вас возникло подозрение на наличие аутизма, мы рекомендуем обратиться к специалисту для проведения более углубленной диагностики. Возможно, что даже при отсутствии аутизма у ребенка могут быть другие проблемы развития, и он может нуждаться в помощи.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ:

1. Постарайтесь понять, что вы не одни. Ребенок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса. В том, что у ребенка аутизм, нет ничьей вины. Есть множество родителей и специалистов, которые могут вам помочь.

2. Важно постоянно общаться со специалистами, задавать вопросы, узнавать больше информации. Читать книги, написанные другими родителями или самими носителями РАС. Смотреть выступления известных личностей. Ведь понимание специфики РАС поможет настроиться на решение проблем.

3. Примите вашего ребенка таким, каков он есть. Ваш ребенок в любом возрасте, будь он младенец или уже подросток, все равно ваш ребенок. Любите своего ребенка. Не отвергайте из-за физического или интеллектуального несовершенства. Каждый человек с аутизмом уникален. Некоторые так и не начинают говорить и общаются, используя альтернативные способы коммуникации (жесты, обмен карточками или письменный текст). У других развивается речь и другие навыки социального взаимодействия, они могут посещать школу, поступать в высшие учебные заведения и работать.

4. Измените отношение к вашему ребенку, не считайте его бесперспективным. У значительной части людей с аутизмом интеллект соответствует норме, нередко у них есть удивительные способности в области зрительного восприятия, памяти, музыкального слуха, математики и других наук. Некоторые люди с аутизмом находят себя в искусстве благодаря своему необычному взгляду на мир.

5. Важно позаботиться о себе. Наличие в семье особого ребенка связано с повышением уровня стресса, тревожности и депрессии. Воспитание ребенка с РАС — это марафон, а не спринт и от вашего самочувствия зависит качество вашей жизни и жизни вашей семьи.

6. Постарайтесь принять факт наличия проблемы развития вашего ребенка. Многие родители тратят на процесс отрицания существующих у их ребенка проблемы много времени, сил и энергии. Такое понимание проблемы не продуктивно и не принесет пользы ни вам, ни вашему ребенку, ни окружающим. Постарайтесь не поддаваться агрессии, раздражению, подавленности страху, которые, естественно, могут возникать из-за волнения о здоровье вашего ребенка.





территории, где поменьше людей. В место, где находятся незнакомые дети и взрослые, например, кружок рисования или бассейн, сначала приводите ребенка ненадолго.

2. Готовьтесь к походу заранее. Обсуждайте, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

3. Описывайте все, что видите по дороге. Делайте это постоянно, даже если ребенок не обращает внимания на эти описания. Старайтесь разнообразить комментарии, вводите в него интересные детали. Постарайтесь связать с новым местом получение положительных эмоций.

4. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом. Подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем вы поедете.

5. Помогайте ребенку в случаях затруднения общения с другими детьми и взрослыми. Не забывайте, что самые серьезные трудности ребенка с расстройствами аутистического спектра находятся именно в сфере общения с людьми.

6. Закрепляйте и расширяйте новые представления. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, рассказывайте интересные детали.

Следуя предложенным правилам, вы можете помочь ребенку шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт.



Памятка
для родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ
ЖИЗНЕННОГО
ПРОСТРАНСТВА
РЕБЕНКА
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА

Уважаемые родители!

Организация жизненного пространства ребенка с расстройствами аутистического спектра потребует от вас особой заботы, поскольку ему для ощущения внутренней стабильности важен комфорт окружающей среды.

Предлагаем вам ознакомиться с правилами организации жизненного пространства ребенка, которые позволят обустроить квартиру с учетом потребностей ребенка и постепенно освоить территорию за ее пределами.

В ваших силах придать пространству, в котором живет и развивается ребенок, терапевтическую значимость.

ДЕТСКАЯ КОМНАТА И КВАРТИРА

Организация пространства детской комнаты и квартиры требует соблюдения необходимых условий:

1. Обеспечение безопасности. При оборудовании детской комнаты следует учитывать, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели и т. д. Мебель в комнате должна быть устойчивой, безопасной, экологичной. Все потенциально опасные предметы следует спрятать. Постарайтесь

создать такие условия для ребенка, чтобы он мог играть в любом месте квартиры. Свобода перемещения наполнит его жизнь новыми впечатлениями и полезными знаниями.

2. Обеспечение комфорта и уюта. Комната будет уютной и комфортной, если вы оформите интерьер в приятных, неярких, успокаивающих тонах. Особое внимание уделите электрическому освещению: оно должно быть мягким, не режущим глаза.

3. Наличие необходимого оборудования. Позаботьтесь о наличии в комнате парты или столика со стульчиком, детских игрушек и книг (с учетом возраста ребенка и его предпочтений), материалов для творчества (цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т. д.), спортивного инвентаря (мячи, обручи и др.).

4. Поддержание порядка. Все вещи: мебель, игрушки, одежда и др. должны иметь свое место. Привычка видеть все вещи на своих местах вызывает у ребенка чувство защищенности и стабильности.

5. Обновление интерьера. Время от времени необходимо вносить новизну в привычную обстановку комнаты. Можно развесить на стене рисунки, заменить занавески, добавить новую игрушку, определив ей место. Это научит ребенка принимать новое.

6. Оборудование помещения визуальным расписанием (картинками с изображениями, словами). Разместите картинки, на которые ориентируется ребенок во время самостоятельного выполнения задания, в удобном для него месте.

Чем лучше ребенок будет ориентироваться в квартире, чем больше выполнять различных действий, тем выше будет вероятность приучить его к самообслуживанию и самостоятельности.

БЛИЖАЙШАЯ И УДАЛЕННАЯ ОТ ДОМА ТЕРРИТОРИЯ

Организация прогулок и посещения общественных мест потребует от вас особой заботы и соблюдения следующих правил:

1. Осваивайте пространство постепенно. Ребенок первоначально должен привыкнуть к более близкой к дому





Особенности восприятия

Зрительное восприятие у детей с аутизмом имеет свои особенности. В младенческом возрасте может отсутствовать слежение за движущимися предметами. Длительно не формируется навык узнавания и различения близких родственников. Длительное сосредоточение на одном объекте – световом пятне, блестящей поверхности, узоре обоев, мелькании теней. Может наблюдаться гиперчувствительность к зрительным стимулам, испуг при включении света, раздвижении штор.

Нарушение чувства опасности

Не распознает ситуации, требующие осторожности.

Не чувствует опасности.

Стремится к опасности и нарушает правила безопасности в одной и той же ситуации снова и снова, несмотря на полученный прежде негативный опыт.

Слишком боязлив и тревожен.

Нарушения сна

Не различает день и ночь, оставаясь одинаково активным в любое время суток.

С трудом засыпает, часто просыпается ночью.

Периоды сна могут быть очень короткими: один-два часа.

Если некоторые из указанных симптомов наблюдаются у вашего ребенка постоянно, необходимо обратиться к специалисту.

**ДИАГНОЗ МОЖЕТ ПОСТАВИТЬ
ТОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТ НА
ОСНОВАНИИ НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА РЕБЕНКОМ И АНАЛИЗА
ИСТОРИИ ЕГО РАЗВИТИЯ!**



Памятка
для родителей

**СИМПТОМЫ
АУТИЗМА
В ПОВЕДЕНИИ
РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ
1,5–2-Х ЛЕТ И СТАРШЕ**

Уважаемые родители!

Вы заметили у своего ребенка особенности в поведении? Памятка поможет вам разобраться, имеются ли у ребенка признаки аутизма и нужна ли вам помощь специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АУТИЗМА, НА КОТОРЫЕ ВАМ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

Нарушения общения

Самые важные симптомы аутизма проявляются в том, как ребенок общается с детьми и взрослыми:

- отсутствует или резко нарушен контакт «глаза в глаза» – ребенок не воспринимает образ собеседника целостным, поэтому часто смотрит «сквозь» человека;
- отсутствие эмоциональной реакции на появление близких. Ребенок может внешне никак не реагировать на присутствие матери, но при ее уходе проявляет беспокойство вплоть до истерики;
- одинаково относится к одушевленным и неодушевленным предметам;
- проявляет повышенную чувствительность к физическому воздействию, прикосновению;
- может испытывать страх в общении со сверстниками, поэтому начинает проявлять к ним агрессию;

- не реагирует на свое имя;
- прячется, жмурится или закрывает лицо и уши ладонями.

Нарушения речи

Речь развивается медленно, ребенок может использовать жесты вместо слов или придавать словам неверное значение. У него наблюдаются следующие нарушения речи:

- на первом году жизни отсутствует гуление, лепет, интонация в крике;
- в раннем возрасте позднее появляются первые слова и фразы;
- не отвечает на заданные вопросы;
- отсутствует «Я» в речи;
- постоянно повторяет одни и те же цитаты из мультфильмов и книжек, слова и фразы, услышанные от других.

Нарушения поведения

Важными характеристиками в поведении детей с аутизмом являются:

аутоагрессия – агрессия против самого себя. Аутоагрессию ребенок проявляет, когда его что-то не устраивает: это может быть появление другого ребенка в окружении, смена игрушек, обстановки, места. При этом ребенок может ударять себя, кусать, бить по щекам. Такое

поведение может быть перенаправлено на окружающих. Эти реакции являются своеобразной защитой от возможных изменений привычного уклада;

ритуалы в поведении – у ребенка имеется приверженность к постоянству приема пищи, одежды, игры. Ритуал может заключаться в определенном порядке подачи блюд, мытья рук, вставания из-за стола. Стрессовым фактором может выступать смена блюда. Так, если ребенок привык есть кашу на завтрак, то неожиданно поданный омлет может спровоцировать приступ агрессии;

стереотипия – для ребенка характерны ритмичные покачивания, кружение вокруг оси, кивки, движения пальцев рук в виде перебирания, сгибания и разгибания, складывания, ходьба на цыпочках.

Нарушения игровой деятельности

Для ребенка характерно увлечение сенсорным эффектом игрушек – ярким цветом кубиков, гладкой лакированной поверхностью матрешки, звуком, с которым неваляшка падает на пол. Ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать предметы, пробовать на вкус зубную пасту, стиральный порошок. Отсутствует сюжетный замысел в игровой деятельности. Характерны игры со струей воды, переливание жидкости из одной посуды в другую.





ОРГАНИЧЕСКИЙ

АУТИЗМ

формируется вследствие раннего органического поражения мозга после родовых травм, внутриутробных инфекций, гипоксии новорожденного. У детей отмечается психическая заторможенность, двигательная недостаточность, нарушения внимания и памяти, задержки речевого и интеллектуального развития.

РАССТРОЙСТВА

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – это общее расстройство развития, характеризующееся трудностями при контакте с другими людьми, неадекватными реакциями при общении, ограниченностью интереса и склонностью к стереотипии (повторяющимся действиям, схемам). В отличие от классического аутизма, у детей выявляются мягкие признаки и симптомы.

Чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем в большей степени можно рассчитывать на компенсаторные возможности нервно-психической системы ребенка.

**ОНИ ПРОСТО ДРУГИЕ,
ИМ ТОЖЕ НУЖНО ДАТЬ ШАНС
ЛЮБИТЬ, МЫСЛИТЬ, УЧИТЬСЯ,
МЕЧТАТЬ!**



*ПАМЯТКА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

**ЧТО НУЖНО
ЗНАТЬ
ОБ АУТИЗМЕ**

АУТИЗМ – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Наиболее ярко синдром аутизма проявляется в детском возрасте, что ведет к изоляции малыша от родных людей и общества.

В последние годы наблюдается значительное увеличение случаев аутизма в мире. Это происходит частично от того, что в спектр аутистических расстройств включаются синдромы, которые не связывались с аутизмом ранее. В настоящее время статистика указывает на возникновение того или иного синдрома аутизма у одного из 86 детей.

Восприятие аутизма как спектра расстройств, включает определение нескольких разновидностей синдрома аутизма, с различной степенью тяжести и нарушений в области социальной коммуникации, развития речи и присутствия повторяющихся и стереотипных действий и ограниченных областей интересов.

Согласно Международному классификатору болезней (МКБ –10) к расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся: детский аутизм,

атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера, органический аутизм и расстройства аутистического спектра.

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ – заболевание, которое относится к общим расстройствам психического развития, при которых отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности

АТИПИЧНЫЙ АУТИЗМ – одна из разновидностей заболеваний, входящих в группу расстройств развития человека. Для атипичного аутизма характерны нарушение восприятия и понимания окружающей действительности, стереотипные действия, плохо развитое воображение, недостаток взаимодействия и социального общения. Нередко эта патология сочетается с тяжелыми специфическими расстройствами развития речи и глубокой умственной отсталостью.

СИНДРОМ РЕТТА – психоневрологическое наследственное заболевание, встречающееся преимущественно у девочек. Развитие ребенка до 6–18 месяцев протекает нормально, но потом у него начинают пропадать приобретенные речевые, двигательные и предметно-ролевые навыки.

СИНДРОМ АСПЕРГЕРА – данная форма аутизма проявляется в дефиците общения ребенка со взрослыми и сверстниками, нарушениях в восприятии окружающего мира и адаптации к нему, а также в существенном ограничении во взаимодействии с социумом.

Основные признаки синдрома Аспергера начинают проявляться у детей после пяти лет. Эти дети имеют точную память и способность выстраивать логическую цепочку событий, но обделены творческим потенциалом, воображением, чувством юмора и способностью понимать эмоции других людей. Это создает проблемы и трудности во взаимодействии с обществом.





Отцам обычно удается избегать каждодневных проблем, связанных с воспитанием аутичного ребенка, так как большую часть своего времени они заняты на работе.

Это не значит, что они не переживают чувства вины и разочарования, хоть и не показывают своих переживаний, как матери.

Часто отцы переживают проблемы, связанные с депрессивностью и раздражительностью матери, находящейся в состоянии ежедневного стресса.

Многие отцы осознают, что эти проблемы не кратковременны, а часто пожизненны, поэтому от них требуется особая выдержка, мужество, понимание, способность подставить свое плечо и стать настоящим защитником для своей семьи. Но среди них есть и такие, которые пугаются вороха неприятностей, обрушившихся на их семью, и которым они не в силах сопротивляться. Такие отцы сдаются и начинают отдаляться от своей семьи.

Если вам не удастся справиться с проблемами в семье, стоит обратиться в специальный центр поддержки, где объяснят, что происходит с ребенком и помогут наладить с ним контакт, заставят поверить в свои силы.

**НАУЧИТЕСЬ ЖИТЬ,
ПРИНЯВ СИТУАЦИЮ,
И ОБСТАНОВКА В ВАШЕЙ
СЕМЬЕ СТАНЕТ НАМНОГО
ЛУЧШЕ!**



*Памятка для
родителей*

**ЭФФЕКТИВНОЕ
РОДИТЕЛЬСТВО**

ХОЧЕШЬ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ – НАЧНИ С СЕБЯ!

Уважаемые родители!

Воспитание ребенка, больного аутизмом, – большая проблема, с которой вы столкнулись. Особенно она тяжела для мамы, испытывающей стресс каждый день. Мама не только ограничена в своей свободе, но и не ощущает в полной мере «радость материнства»: она слишком зависима от своего ребенка, у нее занижена самооценка, часто она считает, что не состоялась в роли матери. Ведь ребенок с раннего возраста не способен «поощрить» ее своим поведением, не улыбается и не общается с ней даже на своем языке, не смотрит в глаза и предпочитает не бывать на руках. Он не выделяет ее из общей массы, соответственно, женщина не получает эмоционального отклика на свою заботу. В семье с ребенком-аутистом часто возникают скандалы, депрессии у родителей, приводящие к эмоциональному истощению.



Чтобы облегчить существование себе и ребенку, необходимо воспринимать его адекватно, не делать из ситуации большой беды.

Познакомьтесь с советами, которые облегчат вам жизнь и помогут вашей семье быть счастливой и полноценной, несмотря на болезнь ребенка:

■ Научитесь быть защитниками для своего ребенка и использовать любую возможность, чтобы помочь ему.

■ Заводите знакомства с людьми, которые квалифицированы в вопросах аутизма: они обучат вас необходимым навыкам и дадут всю нужную информацию. Вы почувствуете себя увереннее и сильнее.

■ Вы чувствуете гнев и грусть одновременно, и это нормально. Главное, вашу злость нужно направить на борьбу с заболеванием, а не на реакцию людей на поведение вашего ребенка, и ни в коем случае не на него самого.

■ Не спорьте друг с другом о проблемах, связанных с аутизмом: такие споры чреваты серьезными конфликтами в семье. Объедините свои усилия, научитесь отвлекаться от проблемы и не говорить о ней слишком часто. Любите своего ребенка, несмотря ни на какие обстоятельства.

■ Любая, даже самая мелкая победа ребенка должна быть по достоинству оценена родителями. Не стоит сравнивать его достижения с достижениями обычных детей.

■ Заведите дружбу с родителями, имеющими детей с аутизмом, вы почувствуете их поддержку, они как никто понимают ваши переживания. С такими людьми можно делиться уникальным опытом воспитания аутичного ребенка, освоить конкретные примеры по воспитанию.

