

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО MAOY «Прогимназия Олимпионик» <i>[Подпись]</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2024 г.</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР MAOY «Прогимназия Олимпионик» <i>[Подпись]</i> <u>«30» августа 2024 г.</u></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор MAOY «Прогимназия Олимпионик» <i>[Подпись]</i> Афанасьева К.А. Приказ № <u>52</u> от <u>«30» августа 2024 г.</u></p> 
--	---	--

Рабочая программа воспитания MAOY «Прогимназия Олимпионик» 2024-2025 учебный год

Саратов, 2024 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

MAOY "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА
АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия Олимпионик» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Прогимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (уменьшение доли пропущенных по причине болезни дней, увеличение доли отнесенных к основной группе здоровья).
- увеличение количества участников образовательных отношений, регулярно занимающихся физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельностью.
- положительная динамика привлечения участников образовательных отношений к реализации идей здорового образа жизни, ВФСК ГТО.
- увеличение числа социальных партнеров, принимающих участие в становлении гражданской идентичности обучающихся.
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие и победивших в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.
- эффективное участие в инновационной деятельности регионального и федерального уровней.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в прогимназии.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

3

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Прогимназия Олимпионик», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Прогимназия Олимпионик». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Прогимназия Олимпионик» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Прогимназия Олимпионик» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

МАОУ «Прогимназия Олимпионик» реализует дошкольное и начальное общее образование.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками этой возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания Обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Прогимназии;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе Прогимназии детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду Прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

жающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Труд (технология) Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Прогимназия Олимпионик» как структурное подразделение МАОУ «Прогимназия Кристаллик» была открыта 13 июля 2018 года. Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» от 10 декабря 2018 года № 2698 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия Кристаллик». Прогимназия стала самостоятельной образовательной организацией, реализующей федеральные стандарты дошкольного и начального общего образования.

МАОУ «Прогимназия Олимпионик» инновационное, активно развивающееся учреждение с современной инфраструктурой, материально-технической базой, полностью соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная среда оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка. Школа работает в режиме полного рабочего дня. Кабинеты оформлены согласно требованиям ФГОС и инновационным методикам обучения. В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в прогимназии открыты: Клуб моделирования, Центр познавательной опытно-исследовательской деятельности, хореографический зал, изостудия, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, открыт интерактивный «Городок безопасности дорожного движения», в котором обучающиеся отрабатывают знания правил дорожного движения. Прогимназия является не только образовательным, но и культурным, спортивным центром.

Одна из задач Программы развития прогимназии – это создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ «Прогимназия Олимпоники» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Прогимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Прогимназия Олимпоники» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы прогимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в прогимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги прогимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в прогимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Реализация педагогами прогимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (школьная научно-практическая конференция «Юность, наука и жизнь», участие в

международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», участие в районных, муниципальных, региональных конференциях и конкурсах).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающими ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружки: «Школа безопасности», «Я и школа», «Экологический десант», «Занимательный английский», «Финансовая грамотность», «Школа волонтеров»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки: «Технология», хор «Олимпийские звезды», «Кадетский вальс», «Английский театр», «Юный театрал».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Кружок "Знакомство с самим собой», «Школа волонтеров»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА
АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

13

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Кружок «Я-гражданин России», «Школа безопасности», «Экологический десант», «Школа волонтеров»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секции: «Отличник ГТО», «Строевая подготовка», кружок «Школа волонтеров»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кружок «Школа волонтеров»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Секция «Шахматы»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в прогимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом прогимназии.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом прогимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией прогимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и прогимназии.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в прогимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в прогимназии. Введение ключевых дел в жизнь Прогимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Прогимназию социума (акции «Добрая суббота», «Конвейер добрых дел», «Ветераны живут рядом», «Сдаем вместе», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Молодежь за чистоту города», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Сад памяти», «Наследники победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День первой помощи», «Добрая школа», проекты «Место памяти», «Тепло души», «Памяти героев», «Гагаринская неделя», «Блокадный хлеб», «Наследники победы», «Доброе сердце», Лыжня России и т д);
- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья», концерт ко «Дню матери», фестиваль «Солнце для всех», представление ко Дню пожилых людей, концерт Для ветеранов ВОВ и локальных конфликтов, поздравительные открытки для жителей микрорайона и т д) .

На уровне Прогимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, посвящение в прогимназисты, концерт ко Дню учителя, Последний звонок, концерт к Международному женскому дню, музыкально-литературный вечер «Афганистан - ты боль моя...», Концерт ко Дню Победы, музыкально-литературные вечера ко Дню рождения Прогимназии (юбилейные) и т д);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с азбукой», выпускные вечера и т д);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Прогимназии, защиту чести Прогимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Прогимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Прогимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком прогимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой прогимназии как:

- оформление интерьера помещений прогимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах прогимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ прогимназии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в прогимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство прогимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле прогимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики прогимназии (флаг прогимназии, гимн прогимназии, эмблема прогимназии, логотип, элементы формы прогимназии и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни прогимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории прогимназии (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях прогимназии, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МАОУ «Прогимназия Олимпионик» организован Совет родителей, который работает в тесном контакте с администрацией Учреждения.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса;

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- оказывает содействие в проведении общих мероприятий;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;
- взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и прогимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в прогимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Самоуправление – передача ряда функций по управлению в руки членов коллектива.

Самоуправление в классном коллективе начальной школы – это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других задач.

Обязанность классного руководителя – заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Важно сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

Цель организации ученического самоуправления в классе: формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей)
- формировать толерантность, умение общаться.

Профилактика и безопасность

В МАОУ «Прогимназия Олимпионик» действует Совет профилактики, который состоит из наиболее опытных педагогических работников прогимназии. В его состав входит директор, заместители директора по учебно - воспитательной работе, социальный педагог; психолог, председатель родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти.

Совет профилактики создан для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учебы.

Деятельность Совета профилактики основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного обращения с несовершеннолетними;

- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Социальное партнёрство

В МАОУ «Прогимназия Олимпионик» организовано сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными организациями Кировского района и города Саратова, Саратовской области. Организуется взаимодействие по всем направлениям работы (физкультурно-массовое и физкультурно-спортивное; социально-педагогическое; художественно-эстетическое, оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья, коррекцию нарушений речи; предшкольная подготовка): МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства»;

МАОУ «Лицей «Солярис»;

МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова;

МАУДО ЦДТ Кировского Района г. Саратова;

ФОК «Солнечный»;

ГБУ СО СШОР «Олимпийские ракетки»;

ГАУ ДПО «СОИРО»;

ИФиС СГУ им. Н.Г.Чернышевского;

Саратовская областная федерация танцевального спорта «Союз»;

Центр спортивной подготовки «Саратов»;

Детский футбольный клуб «Саратов»;

ДЮСШ «Надежда Губернии»

Театр «Десятое королевство», Театр «Аленький цветочек», Театр кукол «Теремок»,

ГАУК «Исторический парк «Моя история»; Саратовский методический областной кино-видео центр.

Профорентация

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

22

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Понятие о профессиях у школьника 7-10 лет ограничено скудным жизненным опытом. О видах деятельности ребенок впервые узнает от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса). Чтобы он смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно пораньше познакомить с как можно большим количеством профессий. Поможет в этом профориентация в начальной школе. Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в начальной школе, поэтому оптимально, чтобы ранняя профориентация проводилась именно в этот период. В 7-10 лет дети еще не делят виды деятельности на «престижные» и «непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников. Уже с первого класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду.

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в адекватных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Уже в 1 классе классный руководитель должен познакомить детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал. Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов. Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения:

- формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности;
- приучать выполнять свою работу качественно;
- мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;
- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят:

- классный час;
- экскурсия;
- беседа;
- проект;
- конкурс;
- игра.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной

школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели. На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Не стоит отказываться от приглашения учителя посетить классный час и рассказать детям о своей работе. Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе. Чем больше профессий знает младшеклассник и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

Школьный музей

В МАОУ «Прогимназия Олимпионик» функционирует школьный Музей Спорта.

Целью деятельности школьного Музея Спорта является содействие формированию интереса к отечественной истории и истории спорта высших достижений и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного Музея Спорта:

- формирование у обучающихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного Музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, прогимназии, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов.

Направления работы:

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.

Организация экскурсий в музей.

Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта)

Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия обучающихся, педагогов и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с обучающимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного Музея.

Методическая функция Музея объединяет педагогический коллектив прогимназии и обучающихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя Музея обсуждается план работы прогимназии в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий:

Посредством Музея создается обратная связь между обучающимися и учителем, классом и классным руководителем, музейный зал помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Ожидаемые результаты

Для Музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности Музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы Музея.

Для обучающихся

Музейная деятельность способствует приобретению у обучающихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);

- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);

- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы).

Детские общественные объединения

Действующее на базе прогимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение (ЮИД) – «Юные инспекторы движения», организовано в рамках региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности дорожного движения для образовательных организаций», обучающиеся 1а класса в новом учебном году получают статус «Кадет» - юный инспектор дорожного движения, что станет первым опытом в г. Саратове внедрения данного направления, начиная с младших школьников, волонтерский отряд «ПроДобро»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Прогимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни

окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому Прогимназия первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проводимые в прогимназии в рамках данного направления:

- 5 октября - День учителя!
- 1 октября - День пожилого человека
- Акция «Доброта в нас и вокруг нас»
- Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом».
- Акции помощи бездомным животным.
- Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав прогимназии укомплектован полностью. В учреждении работают 41 педагогических, из них:

С высшим образованием – 31 чел.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

В том числе имеют языковое образование – 2 чел.

Со средним специальным – 10 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию – 17 чел.

Имеют первую квалификационную категорию – 16 чел.

Без категории – 13 чел.



Выбранное направление *повышение профессиональной компетентности педагогов прогимназии на основе компетентностного подхода* позволило администрации и педагогическому коллективу искать новые возможности в повышении квалификации через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории.

Наращивание профессионального потенциала педагогов происходит в процессе самообразования и участия в различных педагогических конкурсах.

Не только участие в инновационной деятельности, педагогических конкурсах и дополнительное профессиональное образование дают возможность повышать свое мастерство, очень важным является обмен опытом, проведение семинаров, мастер-классов, панорам открытых уроков.

С целью представления педагогического опыта педагоги прогимназии выступают на семинарах, методических объединениях, мастер-классах, круглых столах, конференциях разного уровня.

Деятельность педагогического коллектива прогимназии строится на принципах: личностное развитие каждого ребенка, построение уважительных доверительных отношений между детьми, учителями и родителями. Полноценная реализация этих принципов основывается на гуманном педагогическом мышлении. В прогимназии работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагоги стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в педагогических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинаров, конференций.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов прогимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Прогимназия планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь всем педагогам.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «Прогимназия Олимпионик», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «Прогимназия Олимпионик»;
- годовой план работы МАОУ «Прогимназия Олимпионик» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «Прогимназия Олимпионик».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На данный момент обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Прогимназия Олимпионик» нет. При наличии обучающихся с ОВЗ рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия Олимпионик» будет адаптирована с учетом их потребностей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в прогимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой прогимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в прогимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором прогимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в прогимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете прогимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Прогимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в прогимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью прогимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в прогимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете прогимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в прогимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе прогимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в прогимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы медиа прогимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды прогимназии;
- качеством взаимодействия прогимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в прогимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Концепция воспитательной системы прогимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника - образованного человека, гражданина, патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Прогимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Приоритетные направления воспитательной работы прогимназии:

- формирование, поддержание, и укрепление традиций прогимназии;
- гражданско-патриотическое, правовое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическое, культурологическое;
- работа с родителями;
- профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений.

Воспитательные задачи в 2021-2022 учебном году ставились с учетом требований новых ФГОС. Для решения поставленных задач в прогимназии разработан проект Программы воспитания, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке проекта Программы воспитания учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В МАОУ «Прогимназия Олимпионик» функционирует коллектив обучающихся «Олимпийские звезды» (хор), «Купалинка» (хореографический

ансамбль), Творческий коллектив «Фавориты», «Театральные фантазии» (театральный коллектив), также функционирует школьный спортивный клуб «Движение», команды танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла, футбола, дзюдо, каратэ, плавания.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в МАОУ «Прогимназия Олимпионик». Большое количество мероприятий, конкурсов газет, стихов, сочинений, классных часов, линейек, бесед проводилось в данном направлении. В 2021-2022 учебном году были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и многие другие. Продолжалась работа по созданию «Книги Памяти». Принимали участие во Всероссийской благотворительная акция «Мы правнуки твои, Победа!».

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся прогимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции прогимназии:

- День знаний
- Неделя памяти, посвященная началу Блокады Ленинграда.
- Книжная неделя
- Праздник «День Матери»
- Посвящение в прогимназисты
- Новогодние утренники, праздники, дискотеки
- Неделя памяти, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда
- Проект «День зимних видов спорта»
- День защитника Отечества
- Неделя «Наших мам»
- Неделя окружающей среды
- Праздник Победы
- Смотр строя и песни
- День рождения прогимназии

В традиционных мероприятиях прогимназии участвуют все классы и группы, но степень активности классов и групп в жизни прогимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого обучающегося. Большое значение имеет сформированность классного и группового коллектива, отношения между обучающимися.

К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

2. Спортивные секции.

Направленность ОДОД в прогимназии представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Соревнования по нормам ГТО;
- Соревнования по бадминтону;
- Олимпиада по лёгкой атлетике.

При работе с обучающимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневные физкультминутки. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед для организации здорового образа жизни. В прошедшем 2023-2024 учебном году в прогимназии продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках этой программы в прогимназии:

- организована досуговая занятость обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся;
- ведется работа с родителями: родительские собрания, лектории, мастер-классы.
- организованы встречи обучающихся с представителями надзорных органов в режиме онлайн.

Регулярно ведется работа со всеми участниками образовательного процесса. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся прогимназии стали участниками и победителями различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, воспитатели и психолог прогимназии согласно запланированной тематике. Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

В течение года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

- «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».
- «Пример семьи – залог безопасности на дорогах»
- «Безопасность детей в сети Интернет».

Также в течение года проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности классов и групп, и прогимназии в целом. В основе воспитательной работы прогимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным

направлениям. Основной формой работы классных руководителей прогимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. В первых классах приоритетными воспитательными задачами прошедшего года, являлись воспитание обучающегося, умеющего адаптироваться в жизни прогимназии, способного найти свое место в ней, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и выработать уверенность в себе. Достигнутые результаты: учащиеся класса активно контактировали с окружающим их социумом: учащимися прогимназии, учителями. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников. Основным мотив школьников в деятельности класса — потребность в эмоционально близких контактах. Основным видом деятельности — общение в игре, познание и творчество.

У начальной школы в 2023-2024 учебном году решались вопросы по: формированию основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле.

- формированию основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формированию способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознанию младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

Вывод: по итогам 2023-2024 учебного года у обучающихся прогимназии повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников и со взрослыми людьми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения. Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой

педагогов, обеспечивает лично-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации педагогов прогимназии. В ходе работы обучающиеся активно участвовали в мероприятиях согласно плану работы. Традиционные мероприятия прогимназии, спортивные праздники, выставки работ, творческие конкурсы и т.д. в которых активное участие принимали и педагоги, родители. 100% обучающихся начальных классов принимали активное участие в мероприятиях прогимназии. Это удалось благодаря правильно спланированной работе, тесному сотрудничеству педагогов и обучающихся. Традиционными остаются походы в кино, театр, посещение выставок и концертов. На протяжении всего года Прогимназия принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024/2025 учебный год:

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия

России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	2 -8	Неделя безопасности
	7	210 лет со дня Бородинского сражения
	8	Международный день распространения грамотности
	17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
	25	Посвящение в прогимназисты
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	5	Международный День учителя
	12	День Кадета
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	4	День народного единства

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	15	Всероссийский День призывника
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	22	День словаря
	27	День матери в России

<i>Декабрь</i>	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы-граждане России!»
<i>Январь</i>	21 - 25	Новогодние представления
	25	День российского студенчества
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)

<i>Февраль</i>	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	6	День рождения движения Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (День принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)
	22	Всемирный день Земли
	25	День рождения Прогимназии
	27	День российского парламентаризма
<i>Май</i>	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций в России
	24	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка — Пушкинский день России
	12	День России

	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
	27	День молодежи
<i>Июль</i>	3	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)
	7	День Ивана Купалы
	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
	30	День военно-морского флота (День Нептуна)
<i>Август</i>	5	Международный день светофора
	12	День физкультурника
	22	День государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	27	День российского кино

Календарный план воспитательной работы:

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Коньковская Е.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	октябрь, апрель	Коньковская Е.А., классные руководители
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	Коньковская Е.А., классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в прогимназисты	1 классы	октябрь	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители

Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Прейс Е.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Классные руководители

День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Классные руководители

Тематические недели, декады, месячники

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

43

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Дни школы	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	1-4 классы	декабрь	Учитель английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	1-4 классы	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 классы	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	1-4 классы	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители

Классное руководство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	Классные руководители

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

44

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	по	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	с	1 класс	август, сентябрь	Прейс Е.С., Коньковская Е.А., классные руководители
Знакомство с Уставом прогимназии, правилами распорядка школьной жизни	с	1 класс	август, сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах		1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	с	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»		1-4 классы	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России		1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	-	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	или	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания		1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (ЮИД, РДШ, Большая перемена).	в	1-4 классы	в течение года	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Класс	Время		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1а	12.20-12.55	1		Шахматы	«Школа безопасности»	«Функциональная гр-ть»	Информатика
	13.05-13.40	2			Секция «Отличник ГТО»	«Строевая подготовка»	«Я и школа»
	15.00-15.35	3	«Кад.вальс»				
1б	12.20-12.55	1		«Учимся говорить правильно»		«Занимательный английский»	«Школа безопасности»
	13.05-13.40	2	«Футбол в школе»	«Функциональная гр-ть»	«Экологический десант»	«Я и школа»	Секция «Отличник ГТО»
2а	13.10-13.50	1	Виртуальный музей	«Школа безопасности»	«Шахматы»		«Функциональная гр-ть»
	14.00 –	2	«Кад.вальс»	Технология		«Строевая	Секция

	14.40					подготовка»	«Отличник ГТО»
26	13.10-13.50	1	«Функ-ная гр-ть»	«Занимательный англ.»	«Школа безопасности»	«Учимся говорить правильно»	«Немецкий язык»
	14.00 – 14.40	2	Виртуальный музей		Секция «Отличник ГТО»		«Футбол в школе»
3а	13.10-13.50	1	«Функ-ная гр-ть»	Виртуальный музей	«Школа безопасности»	Школьный интел. клуб	Секция «Отличник ГТО»
	14.00-14.40	2	«Строевая подготовка»	Занимательный англ.	«Кад.вальс»		
3б	13.10-13.50	1	«Функ-ная гр-ть»	Секция «Отличник ГТО»	«Школа безопасности»	«Знакомимся с нем. яз»	«Школьный интел-ный клуб»»
	14.00-14.40	2		Виртуальный музей		«Футбол в школе»	«Занимательный англ»
4а	13.10-13.50	1	«Строевая подготовка»	«Функциональная гр-ть»	Школа безопасности	Информатика	«Я создаю проект»
	14.00-14.40	2		Секция «Отличник ГТО»	«Знакомство с самими собой»		
	14.50-15.30				«Кад.вальс»		

Урочная деятельность

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	1-4 классы	апрель	Коньковская Е.А., классные руководители, учителя-предметники

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

46

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	Классные руководители

Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	Педагог-психолог

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Прейс Е.С., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	Прейс Е.С., классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего	1-4 классы	в течение года, по графику	Педагог-психологи

школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)			
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	Прейс Е.С.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Ахметова Ж.К.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Члены Совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

48

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Волонтерство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1-4 классы	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы

Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Уроки мужества к памятным датам	1-4 классы	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

историко-краеведческие темы			
Конкурс «Семейные ценности»	1-4 классы	март	Прейс Е.С., классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-4 классы	январь	Прейс Е.С., классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, учитель физкультуры

Школьный музей

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-4 классы	сентябрь	Полуэктова Е.А.
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-4 классы	сентябрь	Полуэктова Е.А.
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-4 классы	сентябрь	Полуэктова Е.А., классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Вещи и времена»	1-4 классы	сентябрь	Полуэктова Е.А.
Краеведческие игры и викторины	1-4 классы	в течение года	Полуэктова Е.А., классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-4 классы	в течение года	Учителя -предметники
Конкурс фотографий о Саратове	1-4 классы	октябрь	Прейс Е.С., классные руководители
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-4 классы	декабрь	Прейс Е.С.,
Школьный конкурс «Находка года»	1-4 классы	февраль	Прейс Е.С., классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие наук»	1-4 классы	апрель	Прейс Е.С., классные руководители
Городская поисково-исследовательская конференция «Как наши деды воевали»	1-4 классы	апрель	Прейс Е.С., классные руководители
Всемирный день музеев	1-4 классы	май	Прейс Е.С.,
Отчет о работе музея за год	1-4 классы	май	Прейс Е.С.,

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области,

Комитета по образованию администрации г. Саратова и иных организаций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

50

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК", АФАНАСЬЕВА КРИСТИНА
АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР

51

13.09.24 08:58 (MSK)

Сертификат 0155EA68007DB015AC40E8E90E6799A055
Действует с 14.09.23 по 14.12.24