

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ  
«Прогимназия Олимпионик»  
К.А. Афанасьева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания**  
**«ЮНИОР»**  
**МАОУ «Прогимназия Олимпионик»**

2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ «Прогимназия Олимпионик» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом

интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников

образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отряда, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  - творческий характер деятельности;
  - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- **организационно-правовая форма лагеря:**

- Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания является школьным учреждением МАОУ «Прогимназия Олимпионик» для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок.

Формы работы:

- лекции;
- встречи с представителями разных профессий;
- мастер-классы;
- дискуссии.

2. Практический блок.

Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;
- тренинги.

3. Творческий блок. Формы работы:

- выступления;
- конкурсы, викторины;
- изготовление продукции;
- акции.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня.

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные соревнования) и состязательность (распространяется на все виды деятельности).

***Режим дня летнего  
оздоровительного лагеря «Юниор»***

- 8.30-9.00 – сбор детей, зарядка;
- 9.00-9.15 - утренняя линейка;
- 9.15-10.00 – завтрак;
- 10.00-13.00 – работа по плану отряда;
- 13.00 – 14.00 – обед;
- 14.00-14.30 – свободное время
- 14.30 -15.30 – дневной сон;
- 16.00 – 16.30 – полдник;
- 16.30 – 18.00 – работа по плану отряда;
- 18.00 – уход домой.

**- наличие социальных партнеров:**

Социальными партнерами являются предприятия:

- театральная студия «Аленький цветочек»;
- музей-усадьба Н.Г. Чернышевского;
- библиотека №37

**- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

Учителя начальной школы, учителя физической культуры, школьная медицинская сестра, учителя-предметники, классные руководители;

**- материально-техническое обеспечение:**

Спортивный инвентарь школы, медицинская аптечка, методическая и дополнительная литература из библиотечного фонда школы, музыкальная колонка, микрофоны, компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Материалы для проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов, оформления и творчества детей. Канцелярские принадлежности.

## **2.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Дата	Тематика/дни	Наименование мероприятия
1.06	Здравствуй, лагерь!	<p><b>1. Торжественная линейка открытия смены летней оздоровительной площадки.</b></p> <p>2. Прием учащихся в лагерь, решение организационных вопросов.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Праздничная программа ко Дню защиты детей «Детство – волшебная страна»</p>
2.06	День рождения отряда.	<p>1. Презентация отряда «Юниор» (название, девиз, песня).</p> <p>2. Конкурсная программа «Сто идей для ста друзей».</p> <p>3. Бассейн</p>
5.06	День друзей.	<p>1. Театральная студия «Аленький цветочек»</p> <p>2. Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности».</p> <p>3. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Тренинги «Я - лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность»).</p>
6.06	День Пушкина (русского языка).	<p>1. Викторина «У Лукоморья...».</p> <p>2. Музей Н.Г Чернышевского</p> <p>3. Конкурс рисунков или сочинений «Я в лагере».</p>



		<p>4.Планетарий</p> <p>5. Бассейн</p>
7.06	День здоровья и спорта.	<p>1. Посещение театра фокусов «Самокат»</p> <p>2. «Молодецкие забавы» - подвижные игры на воздухе.</p> <p>3.Участие в волонтерском движении (уборка территории).</p>
8.06	День сказки.	<p>1.Конкурсная программа «В гостях у Василисы Премудрой...».</p> <p>2.Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>3. Библиотека</p>
9.06	Моя любимая город	<p>1.Флеш-моб «Давай, Россия!».</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Здесь мой край, здесь я живу».</p> <p>3. Игры на игровой площадке «Игры нашего двора».</p>
13.06	День развлечений и приключений.	<p>1.Игра-Квест «Вместе весело шагать».</p> <p>Цель игры – добраться до Священного источника, раскопать его, «усыпить 7 подземных королей», найти выход в Голубую страну.</p> <p>В течение дня отряд выполняет различные задания-конкурсы.</p> <p>2.Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Музей Н.Г.Чернышевского</p>
14.06	День волонтера.	<p>1.Проведение профилактической акции «Белая лента – свобода от зависимости!».</p> <p>2. Театральная студия «Аленький цветочек»</p> <p>3. Бассейн</p>

15.06	День пожарной безопасности.	<p>1.Посещение библиотеки</p> <p>2.Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!».</p> <p>3. Выставки творческих работ (рисунков и поделок) по теме дня.</p>
16.06	День экологии.	<p>1.Игровая программа «Борьба с королем Мусором».</p> <p>2.Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы».</p> <p>3.Игра – путешествие «По страницам Красной книги».</p>
19.06	День агитации ЗОЖ	<p>1.Игра “Полезные и вредные привычки”.</p> <p>2. «Безопасное лето» Совместное мероприятие с ГИБДД</p> <p>3.Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни».</p>
20.06	День мальчиков и девочек.	<p>1.Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря».</p> <p>2.Минутка здоровья «Мой – До - Дыр».</p> <p>3.Музей им.Н.Г.Чернышевского</p>
21.06	День талантов.	<p>1.Театральная студия «Аленький цветочек»</p> <p>2.Конкурсно–развлекательная программа «Минута славы».</p> <p>3. Бассейн</p>
22.06	День Памяти.	<p>1. Программа, посвященная Дню памяти и скорби.«Люди, пока сердца стучат, помните...».</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир на всей планете».</p> <p>3.Посещение библиотеки</p>
23.06	День кино	<p>1. «Молодецкие забавы» - подвижные игры на воздухе.</p>

		<p>2. Просмотр кинофильма «Сказка о потерянном времени»</p> <p>3. Занятия по интересам</p>
26.06	День вежливости	<p>1. Беседа-игра «Что такое настоящая дружба?», «Истоки милосердия»;</p> <p>2. Практикумы «Вежливые слова», «Правила, обязательные для всех», «Что такое красивый поступок?», «Чтобы иметь друга, надо быть им»;</p> <p>3. Просмотр 3Д фильма</p>
27.06	День спортивных рекордов	<p>1. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Спортивная игра «Марш-бросок».)</p> <p>2. Посещение библиотеки</p> <p>3. Инструктаж по ТБ.</p>
28.06	День доброты и добрых дел.	<p>1. Театральная студия «Аленький цветочек»</p> <p>2. Акция «День добрых дел»</p> <p>3. Бассейн</p>
29.06	День мозгового штурма	<p>1. Посещение библиотеки</p> <p>2. Брейн-ринг «Все обо всем»</p> <p>3. Занятия по интересам.</p>
30.06	День закрытия лагеря.	<p>1. Закрытие летней оздоровительной площадки</p> <p>2. Участие в волонтерском движении (уборка территории и летней площадки).</p> <p>3. Беседа о правилах безопасности на природе и воде.</p>