

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Прогимназия Олимпионик"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Л.А.Белоглазова

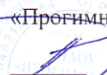
Протокол № 1  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МАОУ «Прогимназия  
Олимпионик»

 Е.А.Коньковская  
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«Прогимназия Олимпионик»  
 К.А.Афанасьева

«14» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»**

для обучающихся 1-4 классов

Г.САРАТОВ 2023

Г.САРАТОВ 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.
- Примерная программа начального общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

***Цели:***

- ◆ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

***Задачи:***

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- ◆ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ◆ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ◆ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

### **Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**К дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Место предмета в учебном плане** в соответствии с учебным планом школы на курс «Школа безопасности» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю будет реализована: 1 классы за 33 часа в год; 2 классы за 34 часа в год; 3 классы за 34 часов в год; 4 классы за 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

##### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

##### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные результаты:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,**

*Ученик научится:*

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 24 ч.**

#### **1.1. Безопасное поведение на дорогах -10 ч.**

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

#### **1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 ч.**

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

#### **1.3. Безопасное поведение в доме- 8 ч.**

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

#### **1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 3 ч.**

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

### **Модуль II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях» - 9 часов.**

#### **1.5. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

## 2 КЛАСС

### Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 ч.

#### 1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 ч.

#### 2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### 2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 21 ч.

**3.1. Безопасное поведение на воде.** Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

**3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.** Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

**3.3. Безопасное поведение на дорогах.** Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть



## 3 КЛАСС

### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 ч.**

#### **1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров. Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### **2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### **3.1. Безопасное поведение дома.**

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

#### **4.1. Чрезвычайные ситуации.**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

#### **4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## 4 КЛАСС

### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 ч.**

#### **1.1. Предупреждение бытового травматизма.**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

#### **1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

#### **1.3. Безопасное поведение на воде.**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

#### **1.4. Безопасное поведение на природе.**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

### **Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 ч.**

#### **3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».**

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### **3.2. Пути укрепления здоровья.**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

### **Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. Тематическое планирование 1 класс

| № раздела, модуля, темы | Наименование модулей, разделов, тем   | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| <b>Модуль I</b>         | <b>«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»</b> | <b>24</b>        |
| Глава 1                 | Безопасное поведение на улицах и дорогах  | 10               |
| Глава 2                 | Пожарная безопасность и поведение при пожарах   | 3                |
| Глава 3                 | Безопасное поведение в доме   | 8                |
| Глава 4                 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера                               | 3                |
| <b>Модуль II</b>        | <b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>   | <b>9</b>         |
| Глава 5                 | Чрезвычайные ситуации   | 9                |
|                         | <b>Итого:</b>   | <b>33 часа</b>   |

## 2. Тематическое планирование 2 класс

| № раздела, модуля, темы | Наименование модулей, разделов, тем   | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| <b>Модуль I</b>         | <b>«Защита человека в чрезвычайных ситуациях»</b>                                     | <b>5</b>         |
| Глава 1                 | Чрезвычайные ситуации   | 5                |
| <b>Модуль II</b>        | <b>«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>               | <b>8</b>         |
| Глава 2                 | Болезни, их причины и связь с образом жизни»  | 8                |
| <b>Модуль III.</b>      | <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> | <b>21</b>        |
| Глава 3                 | Безопасное поведение на природе   | 5                |
| Глава 4                 | Безопасное поведение на воде  | 3                |
| Глава 5                 | Безопасное поведение на улицах и дорогах  | 8                |
| Глава 6                 | Безопасное поведение дома   | 5                |
|                         | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34 часа</b>   |

### 3. Тематическое планирование 3 класс

| № п/п   | Тема  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 10 часов</b>   |   |              |
| 1   | Движение пешеходов по улицам и дорогам                    | 1            |
| 2   | Дорога, ее составные части, виды автомашин                | 1            |
| 3   | Улицы, перекрестки, площади                               | 1            |
| 4   | Сигналы светофора и регулировщика                         | 1            |
| 5   | Сигналы, которые подает водитель                          | 1            |
| 6   | Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»           | 1            |
| 7   | Безопасность пассажиров                                   | 1            |
| 8   | Задания тестового характера                               | 1            |
| 9   | Дорожное движение, безопасность участников движения.      | 1            |
| 10  | Опасные ситуации на транспорте                            | 1            |
| <b>Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 часа</b> |   |              |
| 11  | Пожар в транспорте, правила поведения                     | 1            |
| 12  | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника | 1            |
| 13  | Пожарная безопасность                                     | 1            |
| <b>Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов</b>                |   |              |
| 14  | Лифт – наш домашний транспорт                             | 1            |
| 15  | Опасные незнакомцы  | 1            |
| 16  | Как защитить себя и свой дом                              | 1            |
| 17  | Звонок по телефону  | 1            |
| 18  | Предметы бытовой химии                                    | 1            |
| 19  | Электроприборы  | 1            |
| 20  | Газ, огонь и человек                                      | 1            |
| 21  | Как растопить печку                                       | 1            |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 22  | Задания тестового характера «Один дома»          | 1         |
| 23  | Особенности жизнеобеспечения жилища              | 1         |
| 24  | Обеспечение личной безопасности дома             | 1         |
| 25  | Безопасное поведение в быту                      | 1         |
| <b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов</b> |  |           |
| 26  | Стихийные бедствия                               | 1         |
| 27  | Как предупреждают о стихийных бедствиях          | 1         |
| 28  | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи                  | 1         |
| 29  | Лесной пожар                                     | 1         |
| 30  | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 1         |
| 31  | Гражданская оборона                              | 1         |
| 32  | Действия в ЧС мирного и военного времени         | 1         |
| 33-34   | Глобальные катастрофы                            | 2         |
| <b>Итого</b>                                    |  | <b>34</b> |

#### 4. Тематическое планирование 4 класс

| <b>№ раздела</b>   | <b>Наименование разделов, тем</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Модуль I.</b>   | <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> | <b>20</b>           |
| Глава 1            | Предупреждение бытового травматизма   | 5                   |
| Глава 2            | Безопасное поведение на улицах и дорогах  | 10                  |
| Глава 3            | Безопасное поведение на воде  | 2                   |
| Глава 4            | Безопасное поведение на природе   | 3                   |
| <b>Модуль II.</b>  | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>                 | <b>6</b>            |
| <b>Модуль III.</b> | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>5</b>            |
| Глава 5            | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»                                  | 2                   |
| Глава 6            | Пути укрепления здоровья  | 3                   |
| <b>Модуль IV.</b>  | <b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                       | <b>3</b>            |
|                    | <b>ИТОГО</b>  | <b>34 часа</b>      |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### *Печатные пособия*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. — М. Просвещение. Анастасова Л. П. 2015 г.
6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.
7. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

### **Средства обучения**

#### 1. Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

## 2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

## 3. Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс
- Интернет

## 4. Экранно-звуковые пособия

- Компакт-диск "Основы пожарной безопасности"
- Компакт-диск "Основы противопожарной безопасности"

## 5. Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, мультимедийный экран.