

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. главы администрации  
Кировского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»

  
А.А. Блатман  
« 12 » 12 2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ  
«Прогимназия Олимпиец»

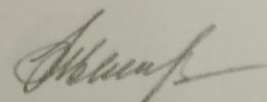
  
К.А. Афанасьева  
« 12 » 12 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ПРОГИМНАЗИЯ ОЛИМПИОНИК»**  
**на 2025-2027 годы**

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Прогимназия Олимпиец»  
Протокол №2 от 29 ноября 2024г.

Саратов

2024



**Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия Олимпоники» Кировского района муниципального образования «Город Саратов» на 2025-2027  
годы**

**1. Паспорт программы развития**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия Олимпоники» Кировского района муниципального образования «Город Саратов» на 2025-2027 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями от 22.06.2024 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р - ФГОС общего образования</li><li>• Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта Школа Минпросвещения России»</li></ul>
Цели программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата,

	<p>развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение содержания образования, гарантирующее преемственность дошкольного и начального общего образования с учетом современных требований к выпускникам каждого уровня образования.</li> <li>- Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающих в прилегающем к Прогимназии микрорайоне.</li> <li>- Консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленных на создание условий для развития личности обучающихся, становление гражданской идентичности.</li> <li>- Создание и поддержание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов, способствующей преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> <li>- Создание условий для осознания каждым обучающимся, родителем (законным представителем) важности сохранения и укрепления своего здоровья, влияния состояния собственного здоровья на здоровье семьи, общества, государства, в том числе благодаря организации физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Формирование и развитие инфраструктуры, единой информационно-образовательной среды и повышение уровня материально-технической базы как условия функционирования прогимназии.</li> <li>- Формирование и совершенствование открытой, доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей, для обеспечения ранней спортивной специализации.</li> <li>- Создать условия для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Создание системы совершенствования педагогического мастерства, направленной на повышение результативности использования современных форм и методов обучения и воспитания</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый этап (январь - апрель 2025 г.) – подготовительный</li> <li>- Второй этап (май 2025 – октябрь 2027 г.) – реализации</li> <li>- Третий этап (ноябрь - декабрь 2027) – обобщающий</li> </ul>
<p>1 этап – подготовительный (январь - апрель 2025 г.)</p>	<p>1-й этап – подготовительный</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности прогимназии;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p>2 этап – этап реализации (май)</p>	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p>

2025 – октябрь 2027 г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- активизация работы в соответствии со статусом «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>
3 этап – обобщающий (ноябрь - декабрь 2027)	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития прогимназии</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность Прогимназии.</li> <li>- Определение критериев, показателей, параметров результатов деятельности Прогимназии для проведения текущего контроля и внесения необходимых изменений в Программу развития.</li> <li>- Сформированность самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру в период дошкольного детства.</li> <li>- Достижение высоко качества освоения выпускниками образовательной программы начального общего образования.</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (уменьшение доли пропущенных по причине болезни дней, увеличение доли отнесенных к основной группе здоровья).</li> <li>- Увеличение количества участников образовательных отношений регулярно занимающихся физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельностью.</li> <li>- Положительная динамика увеличения участников образовательных отношений в реализации идей здорового образа жизнь, ВФСК ГТО.</li> <li>- Увеличение числа социальных партнеров, принимающих участие в становлении гражданской идентичности обучающихся.</li> <li>- Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Увеличение числа обучающихся и педагогических кадров, принимающих участие и победивших в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.</li> <li>- Эффективное участие в инновационной деятельности регионального и федерального уровней.</li> <li>- Минимизация числа случаев травматизма предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора.</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</li> <li>- Доходы от приносящей доход деятельности</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Прогимназии. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Кировского района муниципального образования «Город Саратов» и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте Прогимназии публичного доклада директора.</p>

## **2. Информационная справка**

### **2.1. Кадровое обеспечение.**

На сегодняшний день в Прогимназии педагогическую деятельность осуществляют 48 человек.

Средний возраст педагогов 36,5 лет. По мнению таких исследователей как Б.Г. Ананьева, В.В. Бунак, В.В. Гинзбурга, это возраст зрелости, когда человек, по мнению Э. Эриксона, испытывает «Чувство ответственности за себя, других и мир становится более глубоким». Деятельность становится продуктивной. Человеку необходимо признание своей деятельности другими людьми. Ему присуще стремление к самосовершенствованию, особенно в профессиональной сфере. Опрос педагогов Прогимназии показал, что все понимают важность своей миссии и готовы реализовывать задачи подготовки подрастающего поколения к взрослой самостоятельной жизни в соответствии с современными требованиями.

Высшее образование у 70% педагогов Прогимназии. Высшая квалификационная категория у 17 специалистов и 16 педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

Свыше 10 лет в сфере образования работают 56% специалистов, от пяти до десяти лет 23%. Стаж работы менее трех лет имеют 21% педагогов. Педагогические работники обладают необходимым опытом для реализации требований к результатам образовательной деятельности в Прогимназии. Вместе с тем, по мнению таких исследователей как Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.А. Подымов и многие другие, педагогам коллектива «психологический барьер предыдущего опыта» не должен мешать осуществлять образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Длительное время в системе дошкольного образования осуществлялся «присмотр и уход». Федеральные государственные требования к условиям реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", актуализировали воспитательно-образовательный процесс. С введением с 1 января 2014 года ФГОС ДО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) образовательная деятельность стала обязательным условием существования дошкольного образовательного учреждения. За небольшой промежуток времени содержание педагогической деятельности претерпело значительные изменения. Молодому поколению будет легче организовывать взаимодействие с детьми, их родителями (законными представителями) с учетом современных условий, а более опытные педагоги помогут избежать возникающих трудностей – проблем в педагогической деятельности.

Контроль за физическим и психическим развитием обучающихся в Прогимназии осуществляют медицинские работники: медицинская сестра - в штате.

За соблюдением санитарно-гигиенических требований отвечают специалисты: заместитель директора по административно-хозяйственной части, кладовщик, младший персонал.

### **2.2. Материально-техническое обеспечение.**

**Площадь здания:** 7026,20 кв.м.

**Площадь прилегающего к зданию участка:** 12168 кв.м.

**Характеристика здания:**

Здание типовое, состоит из двух блок - секций, соединенных переходом. Блок-секция «А» - двухэтажное здание, блок-секция «Б» - трехэтажное здание.

Основными помещениями являются:

- 11 групповых помещений, в состав которых входят приемные, групповые, буфетные, спальни, туалетные комнаты;
- 8 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет, оснащенный персональными компьютерами; (11 штук)
- в учебных классах, групповых комнатах, рекреациях, предназначенных для образовательной деятельности, установлены мультимедийные проекторы и интерактивные доски, ноутбуки, МФУ в каждой группе; интерактивный пол рекреация 2 этажа;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, хлораторная, физиотерапевтический, массажный кабинеты);
- пищеблок с сопутствующими помещениями (загрузочная, складское помещение для сыпучих продуктов, кладовая овощей, овощной цех с первичной и вторичной мойкой, мясо-рыбный цех, моечная яиц, моечная кухонной посуды, холодный цех, склад для скоропортящихся продуктов, горячий цех, раздаточная, гардероб, комната персонала с душевой, помещение для хранения инвентаря и дезсредств, санузел персонала);
- прачечная (кладовая чистого белья, помещение сдачи грязного белья, гладильная, коридор – выдачи чистого белья);
- два музыкальных зала с костюмерными;
- два физкультурных зала с помещениями для хранения спортивного инвентаря;
- кабинеты для дополнительного образования (центр познавательной опытно-исследовательской деятельности, изостудия, хореографическая студия, гончарная мастерская); кабинет психолога, кабинет логопеда.
- бассейн (зал с ванной и коридором, две раздевалки с отдельными санузлами для мальчиков и девочек, кладовая уборочного инвентаря и дезсредств, лаборатория анализа воды, кабинет медсестры, кабинет инструктора).

На территории прогимназии расположены 15 теневых навесов с типовым игровым оборудованием, спортивная площадка с искусственным покрытием, летняя сцена со зрительным залом на 200 мест.

### **2.3. Создание условий для сохранения здоровья детей.**

Образовательный процесс в Прогимназии осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115).

Прогимназия имеет два хорошо оснащенных физкультурных зала, современное спортивное поле. Оснащение всех помещений соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы Прогимназии построен с учетом современных

валеологических требований: смена видов деятельности, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, вариативного питания, полноценный послеобеденный отдых, организованное безопасное пребывание на свежем воздухе.

Дошкольники посещают группы «полного дня» с обязательным соблюдением режима дня в соответствии с возрастными особенностями. Созданы условия для кратковременного пребывания детей в Прогимназии.

Первые классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в первом полугодии 35 минут (используется «ступенчатый» режим обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии по 40 минут.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Разнообразные виды деятельности сменяют друг друга (продолжительность одного вида деятельности 7-10 минут). Чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, спортивных секциях, физкультурно-спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности позволяют избежать перегрузки детей.

За сохранение и укрепление здоровья детей наблюдают: медсестра, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели групп, классные руководители, воспитатели ГПД.

## **2.4. Образовательная деятельность.**

### ***Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:***

Серия: 64Л01 №3799 от 9 июля 2020 года бессрочно.

### ***Характеристика образовательной деятельности:***

«Прогимназия Олимпионик» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим основные программы: дошкольного образования, начального общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

### ***Основные реализуемые общеобразовательные программы:***

Начальное общее образование:

Программа «Школа России», в которой учтены все современные достижения данной предметной области знаний и идеи модернизации российского образования. Главной концепцией этой программы, является ее целостность, как в использовании единых учебных схем, так и единении форм учебного процесса, а также подходов к организации учебной и внеурочной деятельности. Срок освоения программы – 4 года.

Дошкольное образование: федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### ***Приоритетные направления работы:***

- физкультурно-массовое и физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья, коррекцию нарушений речи;
- гражданско-патриотическое;
- предшкольная подготовка.

#### **2.4.1. Организация эффективной физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной работы.**

Физкультурно-массовая и физкультурно-спортивная работа ведется в соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р), идеями здорового образа жизни, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172). Реализация идей сочетается с образовательной деятельностью Прогимназии.

Физическому развитию дошкольников уделяется особое внимание. Дети регулярно посещают занятия в физкультурных залах и бассейне, если нет к этому противопоказаний. В учебном плане младших школьников 3 часа в неделю выделяется для проведения уроков физической культуры. Система дополнительных услуг предполагает по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) во второй половине дня посещение спортивных секций и кружков. Занятия проводят специалисты в области общефизической подготовки и отдельных видов спорта. Занятия и уроки «Физической культурой» являются обязательным компонентом здоровьесберегающей среды Прогимназии и способствуют формированию физической культуры личности растущего человека.

#### **2.4.2. Организация социально-педагогической работы.**

Прогимназия находится в новом, еще строящемся микрорайоне с плохо развитой социальной инфраструктурой и значительной удаленностью от образовательных, культурных, социальных центров Кировского района. Жители малознакомы друг с другом, социальный контроль за поведением ослаблен так как старые связи утеряны, образцы нормативного поведения в новых условиях видоизменяются и не всегда взрослые, а особенно дети могут корректировать свое поведение. Это может служить одним из основных рисков возникновения отклоняющегося поведения.

Население микрорайона – представители разных социальных групп. Часть жителей достаточно обеспечены, чтобы приобрести жилье в собственность, но много переселенцев из ветхого и аварийного жилья, сироты и многодетные семьи, получившие социальное жилье.

Выявлены семьи:

среди дошкольников 23 малоимущих и 78 многодетных;

среди школьников 5 малоимущих и 27 многодетных.

Необходим комплекс мер по защите прав и свобод каждого ребенка, посещающего Прогимназию, с одновременным требованием соблюдения обязанностей обучающегося на каждом уровне образования. С этой целью в Прогимназии оформлены стенды, сообщающие детям и родителям о правах и обязанностях, проводятся родительские собрания, беседы с детьми, классные часы у младших школьников, консультации специалистов.

#### **2.4.3. Оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья, коррекцию нарушений речи.**

В Прогимназии имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, хлораторную, физиотерапевтический и массажный



кабинеты. Оборудована соляная комната. Все обучающиеся Прогимназии регулярно проходят медицинское обследование, и могут получить необходимые рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Большинство рекомендаций выполняется в условиях медицинского блока Прогимназии. Кабинет логопеда позволяет индивидуально работать с теми обучающимися, которые нуждаются в помощи специалиста.

#### **2.4.4. Гражданско-патриотическое**

Гражданско - патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. В прогимназии открыты кадетские классы, функционирует военно-патриотический клуб «Мы –патриоты»

#### **2.4.5. Предшкольная подготовка.**

Педагогический коллектив заинтересован в привлечении детей, проживающих в микрорайоне и посещающих Прогимназию к поступлению в первый класс, сохранив тем самым преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. С этой целью на мероприятия, организованные младшими школьниками, приглашаются дошколята. В секциях и кружках происходит общение всех обучающихся, сопровождающееся рассказами о школьной жизни. Родители (законные представители) имеют возможность в неформальной обстановке познакомиться с распорядком дня школьников, их правами и обязанностями, с педагогами, осуществляющими образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Занятия в группах предшкольной подготовки могут посещать все желающие без ограничения. Образовательная деятельность осуществляется за счет дополнительных средств.

### **2.5. Инновационная деятельность.**

В 2022 году прогимназии присвоен статус стажировочной площадки «Региональная модель центра раннего физического развития детей».

С сентября 2023 года на базе МАОУ «Прогимназия Олимпионик» реализуется муниципальная инновационная площадка «Гончарное ремесло народов Саратовской области», срок реализации до 31 мая 2025 года.

С 2023 года реализуется муниципальная стажировочная площадка в рамках реализации менторства «Проектное управление в образовании».

С декабря 2024 года реализуется региональная инновационная площадка «Региональная модель центра раннего физического развития детей в аспекте спортивной специализации».

### **2.6. Управление качеством образования.**

В Прогимназии формируется эффективная система управления образовательным учреждением в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется на трех уровнях:

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** – директор; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, Совет родителей;

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, старшие воспитатели, административно-хозяйственной части, педагог-психолог, методический совет, различные комиссии;

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений и творческих групп.

Управление качеством образования в Прогимназии осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях. Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций. Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, способствует формированию у субъектов образовательной деятельности понимания «качества образования» как новой ценности и определяет основные направления развития Прогимназии, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику. Оперативное управление качеством образования в Прогимназии осуществляется на основе мониторинга образовательной деятельности в Прогимназии, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, образовательной программы на уровне дошкольного и начального общего образования.

**Выводы:** в Прогимназии есть все необходимые ресурсы для ее успешного развития и достижения планируемых результатов.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное Направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический показатель»)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ло-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

	зования (критический показатель)	кального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным во- просам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	--	--	---	------------------------------------	---	--	--



	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Несвоевременный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более до обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
--	--	----------	---	--	--	--

	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>.</p>	
--	---	---	----------	---	--	----------	--

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
--	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
--	---	---	---	--	-------------------	--	--

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
--	---	---	---	--	-------------------	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединения	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

**Магистральное направление «Воспитание»**

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трасляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросом организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul>

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul> </li> </ul>

							краеведения и школьного туризма
	Организация лет- них тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие возможности создать Совет обучающихся, в прогимназии обучаются дети от 7 до 10 лет.	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация»							
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



	специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
--	---	----	---	--	--	--	--

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 % учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре до-полнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работни-	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года (критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до-полнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80 % педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана меро-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>приятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Ключевое условие «Школьный климат»

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
--	--	---------	---	------------------------------------	---	--	--

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--



	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	целевых групп обучающихся					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде		2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого – педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Ключевое условие «Образовательная среда»

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95 % педагогов	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ (критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- Уровень подготовки педагогов, их мировоззренческая позиция. Приоритет традиционных форм и методов обучения и воспитания. Традиционно сложившаяся ориентация на «среднего» ребенка.
- Отсутствие мотивов профессионального роста.
- Отсутствие заинтересованности родителей и педагогов.
- Быстрое устаревание материально-технической базы, постоянно увеличение финансовых затрат на ее поддержание.
- Для успешной социализации необходимо увеличивать количество контактов детей с представителями различных организаций.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- Ограничение инициативы образовательных организаций.
- Инертность педагогических работников.
- Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения.
- Снижение доступности образования в связи с повышением конкуренции поступающих в Прогимназию детей.
- Быстро устаревающая ресурсная база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	26 баллов Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-4 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней,	Повышение интереса и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; Повышение мотивации учителя к

		<p>различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработка механизмов подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в реализацию рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>21 балл</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>	<p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>-Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Региональном и всероссийских уровнях.</p> <p>- увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке,</p>



			соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	29 баллов Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-3 организациями.
5	Профориентация	1 балл Реализация календарного плана профориентационной работы для 2-4 классов	Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Продолжать работу, направленную на повышение квалификации педагогических работников, привлечение их к конкурсному профессиональному движению.
7	Школьный климат	15 баллов Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в педагога- психолога.	Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде.

		Наличие в социального педагога Наличие в куголка психологической раз- грузки. Наличие в педагога-логопеда	
8	Образовательная среда	20 баллов Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Рассмотреть возможность формирования управляющего совета

#### 4. Основные направления развития организации.

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ увеличение количества обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ организация туристического объединения.

##### Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### Профориентация

- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

#### Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

#### Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей

#### СОП. Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности

### **5. Оптимальный сценарий развития Прогимназии до 2027 года.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Прогимназии может стать сетевая форма реализации образовательных программ как гарантия достижения высокого качества и доступности дошкольного и начального общего образования, развития личности каждого обучающегося в условиях быстро развивающегося информационного пространства в соответствии с требованиями федеральных стандартов и выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Благодаря взаимодействию коллектива Прогимназии со всеми заинтересованными организациями, учреждениями социальной сферы, образования, культуры, спорта, будет совершенствоваться инфраструктура образовательной среды. Профессиональный рост педагогов, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся, позволит: повысить эффективность образовательного процесса; выявить на уровне дошкольного и начального образования способности и возможности детей к различным видам деятельности; осуществить раннюю спортивную специализацию. Коллектив Прогимназии совместно с администрацией учреждения разработает пакет нормативных документов, с одной стороны, регламентирующих образовательную деятельность, а с другой стороны, предоставляющий возможность для проявления инициативы и творчества у всех участников образовательных отношений. В соответствии со всем выше изложенным можно выделить основные стратегии развития Прогимназии, направленные на становление гражданской идентичности обучающихся и выпускников на уровне дошкольного и начального общего образования.

## 6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1. Концепция развития Прогимназии.

Современная наука подходит к пониманию детства как феномена, представляющего ценность для развития личности, семьи, государства, как самостоятельный, независимый этап в жизни каждого человека, общества в целом (В.В. Зеньковский А.В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Это период, когда система образования должна создать условия для развития природных задатков, помочь определить направления реализации способностей ребенка и пути овладения знаниями, умениями, необходимые для благополучия, успешности в семейной, досуговой, профессиональной деятельности. Это наиболее благоприятный период для становления ценностных и мировоззренческих установок, во многом определяющих в дальнейшем мироустройство и жизнедеятельность человека.

Целевые ориентиры на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО выделены на основе социально и половозрастных особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет. Выпускник демонстрирует владение основами культуры, знаком с правилами и социальными нормами и может им следовать, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Он проявляет интерес к исследованию окружающего мира, преобразуя предметную среду преимущественно в игровой деятельности. Он самостоятелен и способен принять решение в конкретных образовательных ситуациях. Выпускник осознает свою принадлежность к общности людей, к России, своей семье, Саратовской области, городу Саратов, Кировскому району, коллективу Прогимназии, своей группе. «Я – родился в России!» В этом проявляется положительная установка отношения к своей Родине, семье, людям труда.

На уровне начального общего образования выпускник демонстрирует такие личностные характеристики как любовь к своему народу, месту проживания, Родине. Он уважает и принимает ценности семьи и общества. Это любознательный, активно познающий окружающий мир, владеющий основами умений учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни человек. Он осознает «Я – будущее России!», что является свидетельством становления гражданской идентичности выпускника.

От педагогического коллектива в значительной степени зависит результативность образовательного процесса. Создание эффективной образовательной среды возможно, если руководствоваться приоритетом сочетания личностных интересов, интересов семьи с интересами государства, социума. Следование принципам организации и руководства образовательным процессом лежат в основе разработки критериев результативности образовательной деятельности.

#### ***Принципы организации образовательного процесса в Прогимназии:***

общественно значимая целевая направленность;  
комплексный подход к организации деятельности обучающихся;  
связь образовательной деятельности с жизнью;  
целостное и гармоничное формирование личности растущего человека;  
обучение и воспитание в коллективе и посредством коллектива;  
единство требований и уважение к детям;  
сочетание руководства жизнью учащегося с развитием их инициативы и творчества;

придание эстетической направленности всей жизни, обучению и воспитанию обучающихся;

сотрудничество с семьей и государственными и общественными организациями.

#### ***Принципы руководства образовательным процессом в Прогимназии:***

ведущая роль обучения и воспитания в развитии учащихся;

стимулирование и активизация нравственных сил и интересов учащихся;

доступность в обучении и воспитании;

последовательность, систематичность в обучении и воспитании.

#### **6.1.1. Цели и задачи Программы:**

Цели Программы развития:

1. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного и начального общего образования.

2. Создание условий для развития каждого обучающегося в условиях быстро развивающегося информационного пространства в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

3. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Формирование системы управления, позволяющей осуществлять сетевую форму реализации основной образовательной программы Прогимназии, поддерживать творческую инициативу коллектива обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности.

3. Создание условий для осознания каждым обучающимся, родителем (законным представителем) важности сохранения и укрепления своего здоровья, влиянии состояния собственного здоровья на здоровье семьи, общества, государства, в том числе благодаря организации физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.

4. Формирование и развитие инфраструктуры, единой информационно-образовательной среды и повышение уровня материально-технической базы как условия функционирования Прогимназии.

#### **6.1.2. Миссия Прогимназии:**

становление и развитие личности растущего человека, владеющего основами умений учиться, способного к организации собственной деятельности, любящего свой народ, свою страну, осознающего важность сохранения и укрепления своего здоровья как важного элемента здоровья нации и готового выполнять нормы и требования безопасного образа жизни;

поддержание интереса педагогических работников к самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации;

совершенствование педагогической компетентности родителей, удовлетворение их потребностей в сохранении и укреплении здоровья детей, в качестве подготовке к взрослой, самостоятельной жизни;

организация социального партнерства организаций и предприятий Кировского района и города Саратова с целью повышения качества и доступности основного и дополнительного образования детей.

Реализация программы потребует от коллектива Прогимназии сплоченности, готовности к инновационной деятельности, к становлению общественно-профессионального управления в быстро изменяющихся условиях. Становление гражданской идентичности обучающихся находится в прямой зависимости от состояния образовательной среды, учебно-воспитательной деятельности, готовности педагогов творчески решать возникающие проблемы. Складывающаяся система управления будет способствовать формированию инновационной среды в Прогимназии, расширению инфраструктуры, увеличению субъектов управления, созданию и укреплению социального партнерства.

### **6.1.3. Идея концепции**

Успешность человека в современном обществе, «обществе риска», во многом зависит от умений выстраивать отношения с другими людьми в различных сферах жизнедеятельности. Уважение убеждений, интересов, прав и свобод другого требует в различных жизненных ситуациях умений делать осознанный выбор, предвидеть возможные последствия этого выбора. Это возможно только в том случае, если сам человек будет отождествлять себя с другими людьми, будет готов чувствовать, переживать, действовать в отношении другого человека так, как если этот другой он сам.

Россия многонациональное, многоконфессиональное государство. Для ее успешного развития необходимо чтобы каждый, независимо от национальности и вероисповедания, соблюдал нормативное, социально одобряемое поведение, ощущал свою причастность и отождествлял себя как Россиянин. Конституцией Российской Федерации закреплены права и обязанности каждого гражданина, знакомство с которыми в раннем возрасте благоприятно влияет на успешность взрослого человека. Именно поэтому, государственные требования к системе образования, нашедшие отражение в ФГОС ДО и ФГОС ООО, пристальное внимание уделяют становлению гражданской идентичности.

Для Прогимназии, находящейся во вновь застраиваемом микрорайоне, очень важно, чтобы каждый житель ощущал свою принадлежность к России, Саратовской области, городу Саратов, Кировскому району, на территории которого и находится учреждение. Ослабление прежних социальных связей может привести к увеличению количества маргиналов в микрорайоне, людей, которым присуще чувство потерянности, неуверенности, стремлении обвинить других в своих неудачах и, как следствие, заниженная самооценка, бездеятельность, отсутствие желания принять участие в жизни района. Уважение другого человека начинается с уважения самого себя, уважения законов семьи, страны проживания. Бережное отношение к собственному здоровью (личное здоровье) сохраняет здоровье семьи, жителей микрорайона, района, города (групповое здоровье) и влияет на здоровье нации, государства (социальное здоровье). Следование нормам и правилам безопасного поведения, в первую очередь, способствует сохранению благополучия других людей. Личное участие в коллективной деятельности способствует пониманию значимости и важности самой деятельности, а результат этой деятельности становится лично и социально значим и, как следствие, чувство сопричастности и гордости за совместную работу.

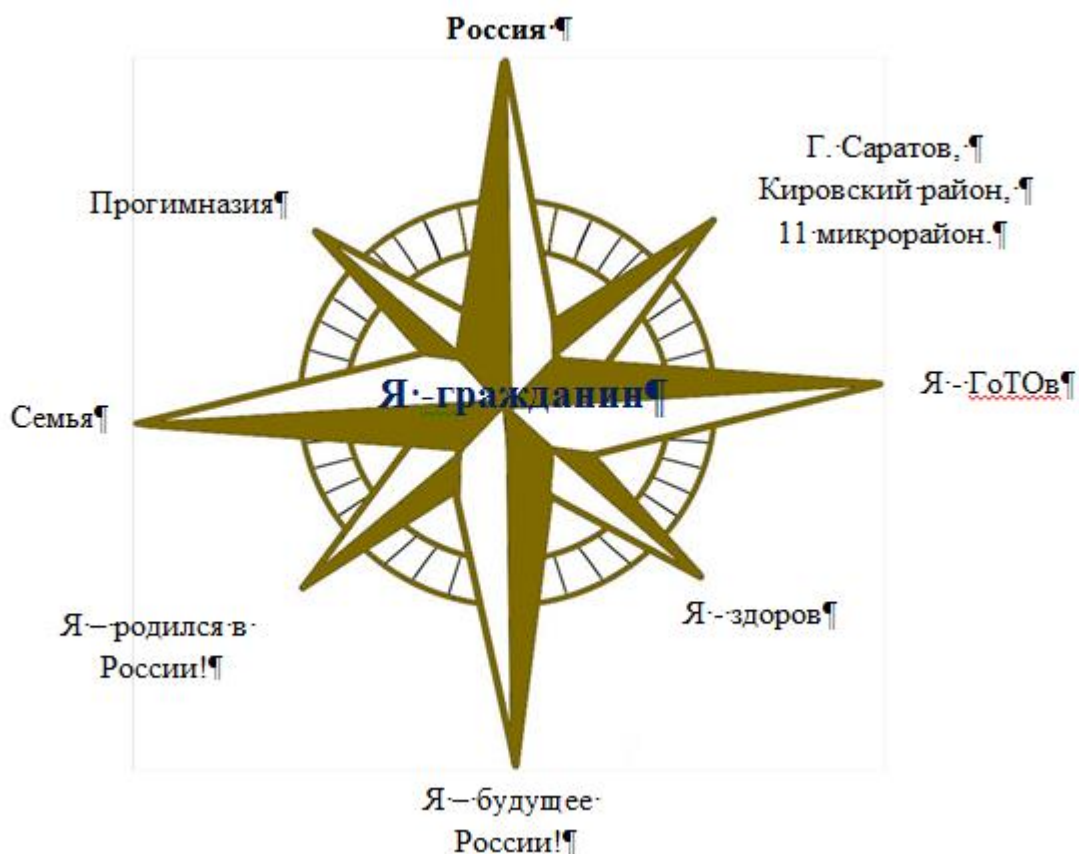


Рис. 2. Схематичное изображение идеи проекта.

Обучающиеся Прогимназии дети дошкольного и младшего школьного возраста. Они уже могут внести посильный вклад в развитие микрорайона, района, города. Повышение уровня образованности, знания и умения, приобретаемые в Прогимназии, способствует изменению уровня сложности решаемых проблем в повседневной жизнедеятельности. За ними будущее.

## 6.2. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы ориентируют на:

- сформированность самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру в период дошкольного детства и способного продолжить образовательную деятельность в учреждениях общего образования;
- становление гражданской идентичности выпускников Прогимназии, осознающих зависимость своих успехов и успехов своей семьи, малой родины, России;
- создание образовательной среды Прогимназии, позволяющей сохранить и укрепить здоровье (физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное), обеспечить успешность деятельности в системе основного и дополнительного образования всех участников образовательных отношений;
- укрепление материально-технического оснащения образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления;
- укрепление взаимодействия Прогимназии с государственными и общественными организациями, способствующего повышению качества и доступности образования.



### 6.3. План реализации Программы

Программа реализуется в период с 2024 по 2027 годы в три этапа.

1 этап (с января по апрель 2025 года). Проектирование образовательной деятельности Прогимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО.

2 этап (с мая 2025 года по октябрь 2027 года). Реализация, контроль и коррекция образовательной деятельности Прогимназии, направленной на становление гражданской идентичности обучающихся.

3 этап (с ноября 2027 года по декабрь 2027 года). Анализ и оценка результатов образовательной деятельности. Проектирование дальнейшего пути развития Прогимназии. Диссеминация опыта образовательной деятельности.

### ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Мероприятия	Срок	Планируемый результат и форма отчета
<b>Проект «Я родился в России!»</b> <b>Задача:</b> повышение качества и доступности общего и дополнительного образования	Разработка и утверждение пакета документов	Март-июнь 2025 г.	Пакет документов
	Разработка диагностического инструментария определения формирования уровня ценностного отношения к Родине, семье, людям труда.	В течение всего периода	Диагностический инструментарий
	Разработка программных мероприятий	В течение всего периода	Банк мероприятий
	Организация постоянно действующего семинара для педагогических работников	В течение всего периода	Сценарии, программы, методические рекомендации по проведению программных мероприятий
	Формирование и совершенствование открытой, доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей, обеспечивающей раннюю спортивную специализацию	В течение всего периода	Система выявления и поддержания ранней спортивной специализации
	Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Участие организаций –партнеров в реализации программных мероприятий

<p><b>Проект:</b> «Я будущее России!»  <b>Задача:</b> повышение качества и доступности общего и дополнительного образования</p>	Разработка и утверждение пакета документов	Март-июнь 2025г.	Разработка и утверждение пакета документов
	Составление банка диагностических методик	В течение всего периода	Банк диагностических методик
	Разработка и реализация проектных мероприятий	В течение всего периода	Программа мероприятий, отзывы родителей (законных представителей) о проведенном мероприятии
	Организация постоянно действующего семинара для педагогических работников	В течение всего периода	Сценарии, программы, методические рекомендации по проведению программных мероприятий. Отзывы педагогических работников о работе семинара.
	Организация обучения педагогов, родителей (законных представителей), специалистов и совершенствование умений использовать ИКТ технологии	В течение всего периода	Участие в электронном документообороте
	Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Участие организаций –партнеров в реализации проектных мероприятий
<p><b>Проект:</b> Разработка парциальной программы с использованием бадминтона по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  <b>Задача:</b> Создание условий для осознания каждым обучающимся, родителем (законным представителем) важности сохранения и укрепления своего здоровья, влиянии состояния собственного здоровья на</p>	<p>Оформление заявки на участие в РИП</p> <p>Апробация парциальной программы</p>	Март 2025 г.	Участие в инновационной деятельности

<p>здоровье семьи, общества, государства, в том числе благодаря организации физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.</p>			
<p><b>Проект:</b> Организационная модель формирования физической, технологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Задача:</b> Формирование системы управления, позволяющей осуществлять сетевую форму реализации основной; образовательной программы Прогимназии, поддерживать творческую инициативу коллектива обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности. Формирование и развитие инфраструктуры, единой информационно-образовательной среды и повышение уровня материально-технической базы как условия функционирования Прогимназии</p>	<p>Разработка и утверждение проекта</p>	<p>Февраль-март 2025 г.</p>	<p>Модель программы</p>
	<p>Разработка организационной модели</p>	<p>Июнь-сентябрь 2025 г.</p>	<p>Организационная модель</p>
	<p>Апробация модели</p>	<p>Сентябрь 2025 – июнь 2027 г.г.</p>	<p>Апробированная модель</p>
	<p>Диссеминация опыта апробации организационной модели</p>	<p>Сентябрь 2026 – май 2027 г.г.</p>	<p>Публикации в научно-методических сборниках, методические рекомендации по апробации организационной модели, участие в семинарах, конференциях, круглых столах</p>

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Программы

	Наименование мероприятия (действия)	Срок выполнения	Результат
<b>1</b>	<b>Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>		
1.1.	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Прогимназии	июнь 2025 г.	Пакет нормативных документов
1.2.	Разработка модели образовательной деятельности Прогимназии, направленной на гражданское становление личности	май 2025 г.	Модель образовательной деятельности Прогимназии
а.	Разработка критериально - диагностического инструментария	май 2025г.	Разработанные критерии оценивания результатов образовательной деятельности
1.4.	Корректировка основной образовательной программы Прогимназии с включением в нее деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	июнь 2025 г.	Основная образовательная программа Прогимназии, учитывающая особенности микрорайона расположения
1.5.	Определение содержания образования, гарантирующее преемственность дошкольного и начального общего образования с учетом современных требований к выпускникам каждого уровня образования	июнь 2025	Образовательная программа
1.6.	Разработка программ повышения педагогической компетентности родителей	июнь 2025	Программа повышения педагогической компетентности родителей
	Внесение уточнений и дополнений в пакет нормативных документов	в течение всего этапа	Уточненный пакет нормативных документов
1.7.	Апробация модели образовательной деятельности Прогимназии, направленной на гражданское становление личности	Июнь 2026 г.	Апробированная модель
1.8.	Апробация, дополнения в критериально-диагностический инструментарий	в течение всего этапа	Банк оценочно-диагностических процедур.
1.6.	Разработка портрета выпускника Прогимназии	июнь 2026 г.	Портрет выпускника прогимназии

1.7.	Эффективное использование здоровьесберегающих технологий.	в течение всего этапа	Банк творческих работ педагогов. Повышение качества образовательных услуг.
1.8.	Создание и поддержание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов, способствующей преемственности дошкольного и начального общего образования.	в течение всего этапа	Система исследовательской и проектной деятельности
1.9.	Расширение спектра дополнительных, платных услуг, предполагающих занятость обучающихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.	в течение всего этапа	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность до 85%
1.10.	Привлечение организаций – партнеров для повышения эффективности реализации образовательной программы	в течение всего этапа	Внедрение сетевой формы реализации образовательной программы
1.11.	Реализация программ повышения педагогической компетентности родителей	в течение всего этапа	Повышение педагогической компетентности родителей
1.12.	Анализ реализации модели образовательной деятельности Прогимназии, направленной на гражданское становление личности	август 2026 г. - декабрь 2026г.	Аналитический отчет
1.13.	Проектирование Программы развития Прогимназии на 2024 – 2029 г.г.	декабрь 2026 г. – июнь 2027 г.	Проект Программы развития
1.14.	Оценка использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	в течение всего этапа	Информационно-аналитические материалы, полученные на основе «независимых оценок» (на основе мониторинга)
<b>2.</b>	<b>Формирование системы управления, позволяющей осуществлять сетевую форму реализации основной образовательной программы Прогимназии, поддерживать творческую инициативу коллектива обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности.</b>		
2.1.	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность	в течение всего этапа	Пакет нормативных документов
2.2.	Разработка и внедрение системы управления	в течение всего этапа	Модель управления
2.3.	Разработка и внедрение системы мониторинга образовательной деятельности	в течение всего этапа	Система мониторинга образовательной деятельности
2.4.	Разработка системы стимулирования деятельности	в течение всего этапа	Система стимулирования

	участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, обучающихся и их родителей (законных представителей))		
2.5.	Разработка системы оперативного мониторинга деятельности работников	в течение всего этапа	Система оперативного мониторинга
2.6.	Внесение изменений в нормативные документы в зависимости от изменения нормативной базы организации образования в Российской Федерации, Саратовской области, г. Саратов.	в течение всего этапа	Пакет нормативных документов
2.7.	Внесение изменений в структуру управления Прогимназии в связи с изменяющимися условиями	в течение всего этапа	Уточненная модель управления
2.8.	Привлечение родителей (законных представителей) и специалистов организаций-партнеров к управлению	в течение всего этапа	Участие родителей (законных представителей) и специалистов организаций-партнеров в системе управления
2.9.	Внедрение и корректировка системы мониторинга образовательной деятельности	в течение всего этапа	Система мониторинга
2.10.	Разработка и внедрение электронного документооборота.	в течение всего этапа	Электронный документооборот
2.11.	Создание условий для непрерывного образования педагогических работников.	в течение всего этапа	Увеличение количества педагогических работников, повысивших уровень квалификации, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
2.8.	Анализ результативности образовательной деятельности, программы развития, модели управления	августа 2026 - июнь 2027	Аналитический отчет
2.9.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	декабрь 2026	Рабочая группа
2.10.	Оценка эффективности сетевой формы реализации образовательной программы	июнь 2027	Аналитическая справка
<b>3.</b>	<b>Создание условий для осознания каждым обучающимся, родителем (законным представителем) важности сохранения и укрепления своего здоровья, влиянии состояния собственного здоровья на здоровье семьи, общества, государства, в том числе благодаря организации физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.</b>		
3.1.	Организация медико-педагогического контроля обучающихся	март 2025 г.	Уточненный список обучающихся основной,

			подготовительно, специальной групп для занятий физической культуры.
3.2.	Разработка нормативных документов, регламентирующих распорядок дня	март-июнь 2025 г.	Распорядок дня
3.3.	Разработка плана мероприятий физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.	март 2025 г.	План мероприятий
3.4.	Анализ опыта работы образовательных организаций по использованию эффективных средств формирования физической культуры личности	март-июнь 2025 г.	Аналитическая справка
3.5.	Выявление потребностей обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) в занятиях по отдельным видам спорта	март-июнь 2025 г.	Аналитическая справка
3.6.	Составление перечня физкультурно-спортивных секций и кружков	март-июнь 2025 г.	Перечень дополнительных, платных услуг
3.7.	Разработка пакета документов, необходимых для организации оздоровления обучающихся в летний период.	март-июнь 2025 г.	Пакет документов детского оздоровительного отдыха в летний период
3.8.	Уточнение списочного состава обучающихся для занятий физической культурой и спортом	в течение всего этапа	Уточненный список
3.9.	Расширение перечня физкультурно-спортивных секций и кружков	в течение всего этапа	Уточненный перечень
3.10.	Реализация, корректировка и разработка плана мероприятий физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.	в течение всего этапа	План мероприятий
3.11.	Организация конкурсов, конференций посвященных сохранению и укреплению здоровья	в течение всего этапа	План мероприятий
3.12.	Участие в инновационной деятельности на региональном и федеральном уровне.	в течение всего этапа	Региональная и федеральная инновационные площадки
3.13.	Организация оздоровления обучающихся в летний период.	в течение всего этапа	Летний детский оздоровительный лагерь
3.14.	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах	в течение всего этапа	Увеличение числа обучающихся и их родителей (законных представителей), регулярно

			занимающихся физической культурой и спортом. Увеличение количества призовых мест.
3.15.	Привлечение организаций-партнеров к деятельности по реализации идей здорового образа жизни	в течение всего этапа	Увеличение количества обучающихся, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья
3.16.	Организации участия в реализации идей ВФСК ГТО	в течение всего этапа	Организация тестирования. Выполнение обучающимися нормативов первой ступени. Привлечение родителей (законных представителей) к выполнению соответствующих возрасту нормативов.
3.17.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	в течение всего этапа	Система мониторинга состояния здоровья обучающихся
3.18.	Создать условия для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение всего этапа	Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности
3.19.	Анализ результативности плана мероприятий физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.	май - июнь 2027 г	Аналитическая справка
3.20.	Анализ результатов мониторинга состояния здоровья обучающихся	май - июнь 2027 г	Положительная динамика состояния здоровья обучающихся
3.21.	Оценка деятельности родительских объединений, направленных на содействие формированию физической культуры обучающихся	май - июнь 2027 г	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в образовательной, физкультурно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности.
3.22.	Разработка рекомендаций по повышению эффективности формирования осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья	май - июнь 2027 г	Методические рекомендации



<b>4.</b>	<b>Формирование и развитие инфраструктуры, единой информационно-образовательной среды и повышение уровня материально-технической базы как условия функционирования Прогимназии</b>		
4.1.	Разработка положения о непрерывном образовании педагогов и специалистов	в течение всего этапа	Положение о непрерывном профессиональном образовании
4.2.	Создание электронной системы документооборота	в течение всего этапа	Электронная система документооборота
4.3.	Разработка программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям	в течение всего этапа	Программа поддержки талантливых обучающихся
4.4.	Разработка системы поддержки родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности, реализации идей здорового образа жизни, ВФСК ГТО	в течение всего этапа	Система поддержки родителей (законных представителей)
4.5.	Разработка системы поддержки педагогических работников и специалистов	в течение всего этапа	Система поддержки педагогических работников и специалистов
4.6.	Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и специалистов	в течение всего этапа	Увеличение доли педагогов и специалистов, повысивших уровень профессионального мастерства
4.7.	Совершенствование системы поддержки педагогических работников и специалистов	в течение всего этапа	Методические рекомендации, позволяющие эффективно оценить процесс и результат деятельности.
4.7.	Создание условий для реализации образовательных потребностей обучающихся	в течение всего этапа	Отсутствие отрицательной динамики в численном составе обучающихся
4.8.	Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к образовательной деятельности	в течение всего этапа	Участие родителей в мероприятиях
4.9.	Привлечение заинтересованных организаций в образовательной деятельности, реализации идей здорового образа жизни, ВФСК ГТО	в течение всего этапа	Увеличение количества организаций-партнеров
4.10.	Укрепление материально-технической базы образовательной деятельности	в течение всего этапа	Улучшение условий образовательной деятельности
4.11.	Улучшение условий для оказания медицинских услуг и профилактических мероприятий	в течение всего этапа	Расширение спектра медицинских услуг, улучшение оснащения

			специальных медицинских кабинетов.
4.12.	Анализ состояния инфраструктуры и ее влияние на качество, доступность образования	в течение всего этапа	Аналитический отчет
4.13.	Выявление зависимости состояния здоровья обучающихся от улучшения организации образовательного процесса и медицинского обслуживания	в течение всего этапа	Аналитический отчет
4.14.	Оценка результатов деятельности педагогических работников и специалистов	в течение всего этапа	Аналитический отчет
4.15	Оценка результативности систем поддержки педагогов и специалистов, обучающихся и их родителей	в течение всего этапа	Аналитический отчет

#### 6.4. Результаты и индикаторы реализации Программы

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по учебным годам				
		2024 - 2025	2025- 2026	2026- 2027		
Обеспечение доступности дошкольного образования	%	100	100	100		
Сохранение контингента обучающихся при переходе от уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования	%	100	100	100		
Обеспечение доступности и качества начального общего образования	%	100	100	100		
Отсутствие обучающихся не освоивших программу начального общего образования	%	100	100	100		
Увеличение количества обучающихся, включенных в систему дополнительного образования	%	80	90	100		
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровня	человек	30	40	50		
Количество обучающихся регулярно посещающих спортивные секции и кружки	человек	250	250	300		
Относительные показатели, принявших участие в выполнении тестирования нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	40	50	70		
Удовлетворенность социума качеством образовательной деятельности	%	100	100	100		

Наличие программ развития талантливых и одаренных детей	штук	1	2	2		
Наличие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	штук	1	2	3		
Наличие программ повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей)	штук	1	1	2		
Наличие договоров о социальном партнёрстве	штук	8	9	9		
Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	человек	0	0	1		
Отсутствие предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора	штук	0	0	0		
Отсутствие случаев травматизма	штук	0	0	0		
Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество образовательных услуг	штук	0	0	0		
Количество педагогических работников и специалистов непрошедших повышение квалификации	%	50	30	20		